

# Jaunpils novads



## Jaunpils vidusskola

Jaunpils, Jaunpils pagasts, Jaunpils novads, LV-3145

Telefoni: 3162193 (direktors), 3162130 (lietvedība)

E-pasts: [jaunpvsk@latnet.lv](mailto:jaunpvsk@latnet.lv)

[www.jaunpvsk.lv](http://www.jaunpvsk.lv)

Reģ.Nr. 2313900207

Skolas direktors: Jānis Liepiņš

## Pašnovērtējuma ziņojums

2013



# Saturs

1.	Skolas vispārīgs raksturojums .....	4
1.1.	Skolas atrašanās vieta .....	4
1.2.	Izglītības programmas, skolēnu skaits katrā no tām .....	4
1.3.	Skolēnu skaits .....	5
1.4.	9. klases absolventu tālākās gaitas .....	6
1.5.	12.klases absolventu tālākās gaitas .....	6
1.6.	Skolotāju kvalifikācija .....	7
1.7.	Sociālās vides raksturojums .....	8
1.8.	Skolas īpašie piedāvājumi .....	9
1.9.	Skolas finansiālais nodrošinājums .....	11
2.	Skolas darbības pamatmērķi, iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana .....	13
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	17
4.	Skolas sasnieguma vērtējums visās pamatjomās .....	21
4.1.	Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Mācību saturs” .....	21
4.1.1.	Iestādes īstenotās izglītības programmas .....	21
4.2.	Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās” .....	24
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte .....	24
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte .....	25
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	26
4.3.	Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Skolēnu sasniegumi” .....	28
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā. ....	28
4.3.2.	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos. ....	34
4.4.	Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Atbalsts izglītojamiem” .....	42
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana ( drošība un darba aizsardzība) .....	42
4.4.2.	Atbalsts personības veidošanā .....	44
4.4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā .....	46
4.4.4.	Atbalsts mācību darba diferencijai .....	47
4.4.5.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	49
4.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	49
4.5.	Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Iestādes vide” .....	50
4.5.1.	Mikroklimats .....	50
4.5.2.	Fiziskā vide .....	52



4.6.	Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Iestādes resursi” .....	54
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	54
4.6.2.	Personālrесursi .....	55
4.7.	Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” .....	56
4.7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	56
4.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	57
4.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	58
5.	Citi sasniegumi .....	61
6.	Turpmākā attīstība .....	71

# 1. Skolas vispārīgs raksturojums

## 1.1. Skolas atrašanās vieta

Jaunpils vidusskola atrodas Jaunpils pagastā, Jaunpils novadā, 80 km no Rīgas un 7 km attālumā no Rīgas – Liepājas šosejas. Jaunpils vidusskola ir vienīgā mācību iestāde novadā. Skolas vēsture aizsākas jau 1858. gadā, kad no Jurģu muižas uz Jaunpili atnāk skolotājs Šepsku Kārlis un sāk strādāt „Sparvu” mājās – tā saucamajā ziemas skolā. Tad 1863. gadā uz barona Rekes skolai atvēlētas zemes tika uzcelta skolas ēka – „Kalna skola” kā 4 - klasīgā pamatskola (tagad šī ēka ir pārbūvēta, tajā atrodas dzīvokļi un meiteņu mājturības kabinets). Gadu gaitā skola papildinājusies ar vairākām ēkām – 1938. gadā pēc Augusta Raistera projekta tika uzcelta pamatskolas ēka 220 skolēniem (tagad šajā ēkā mācās 5.-12.klašu skolēni, ēka renovēta 2002. gadā Pasaules Bankas projekta ietveros); 1953. gadā uzcelta internāta ēka, kura šobrīd vairs netiek izmantota. 1961. gadā uzcelta jauna internāta ēka ar sporta zāli (2004. gadā ēka pilnībā pārbūvēta un bez sporta zāles un palīgtelpām te izvietotas pirmsskolas grupas un sākumskolas klases); 1959. gadā celtas darbnīcas (šobrīd netiek izmantotas). 2005. gada vasarā pilnīgi pārbūvēta skolai piederoša ēka un iekārtots internāts 30 vietām, tagad te izvietota 2-4 gadīgo bērnu pirmsskolas grupa. Vidusskola Jaunpilī sāka veidot 1948. gadā, un tās pirmais izlaidums notika 1951. gadā. Šobrīd Jaunpils vidusskolai ir 1459 absolventi. 2013. gada pavasarī skola atzīmēs 150 gadu jubileju.

## 1.2. Izglītības programmas, skolēnu skaits katrā no tām

**Jaunpils vidusskola 2012./2013. mācību gadā realizē 6 izglītības programmas:**

Nr.	Izglītības programma	Kods	Licences Nr.	Izglītojamo skaits
1.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V- 277	37
2.	Pamatizglītības programma	21011111	V-2309	201
3.	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5422	23
4.	Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V- 2366	81
5.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma (valodas traucējumi pirmsskolā)	01015511	V-5400	3
6.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma (jaukti attīstības traucējumi pirmsskolā)	01015611	V- 5401	1

### 1.3. Skolēnu skaits

2012./2013.mācību gadā mācības skolā uzsāka 346 skolēni un pirmsskolas grupu audzēkņi.

Skolēnu skaita dinamika pēdējos 3 mācību gados:

	2010./2011.m.g.	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.
Pirmsskolas 2-4 gadīgo bērnu grupa	31	32	32
Pirmsskolas 5-6 gadīgo bērnu grupa	61	50	53
1.klase	25	35	23
2.klase	31	21	38
3.klase	19	30	17
4.klase	30	21	30
5.klase	17	27	21
6.klase	28	19	27
7.klase	22	24	20
8.klase	29	24	23
9.klase	22	30	25
10.klase	29	11	8
11.klase	18	22	7
12.klase	21	18	22
Kopā:	383	364	346

Skolā mācās 70 skolēni no citiem novadiem.

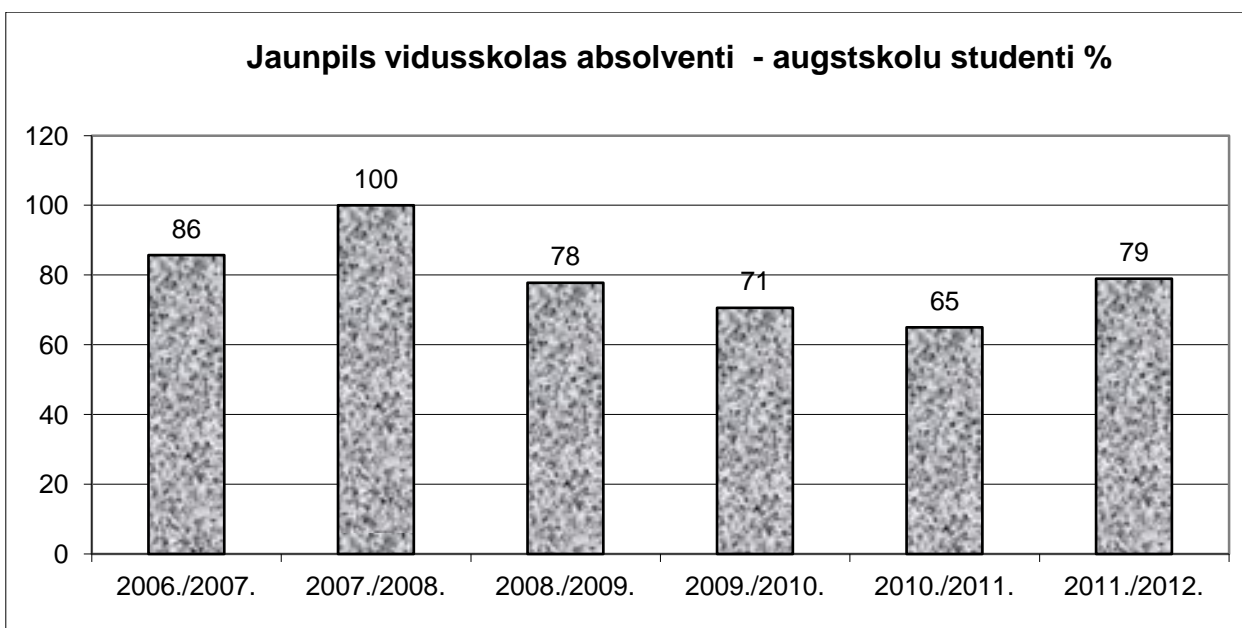
Novads	Skolēnu skaits
Dobeles novads	40
Tukuma novads	15
Jūrmala	4
Jelgavas novads	3
Rīga	2
Talsu novads	2
Auces novads	1
Madonas novads	1
Saldus novads	1
Vecumnieku novads	1
No kopējā skaita - 20 %	

Lai nodrošinātu skolēnu atvešanu uz skolu un aizvešanu, 4 pašvaldības autobusi un nolīgts autobuss no SIA Tukuma Auto no rītiem kursē 6 maršrutos, pēcpusdienā 5 maršrutos.

### 1.4. 9. klases absolventu tālākās gaitas

	Jaunpils vidusskola	Koledžas, ģimnāzijas	Citas vispārīglt. vsk.	Amatniec. un prof. vsk.	Arodsk., tehnikumi	Strādā, nedara neko	Vakarskola	cits	
2006./2007.m.g.	19	5	3	5	12	2	1	0	47
2007./2008.m.g.	15	4	3	0	17	1	0	0	40
2008./2009.m.g.	20		2	1	8	2	0	0	33
2009./2010.m.g.	20	7	2	3	3	0	0	0	35
2010./2011.m.g.	6	2	3	3	4	0	0	2	20
2011./2012.m.g.	7	5	0	13	4	1	0	0	30

### 1.5. 12.klases absolventu tālākās gaitas



### Jaunpils vidusskolas 12.klases absolventu izvēlētās mācību iestādes

Mācību iestāde	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.
Latvijas Universitāte	2	2	1	4		2
Rīgas Tehniskā universitāte	2	3	1	1	2	2
Liepājas Pedagoģiskā akadēmija	2			1	1	
LLU	3	7	8	2	3	4

Rīgas Stradiņa universitāte	1	2	1	1		2
Nacionālā Aizsardzības akadēmija		1				1
RPIVA			1			
Ventspils Augstskola			2		1	
Vidzemes augstskola						1
Latvijas Banku akadēmija		1				
Biznesa augstskola "Turība"	2	1		1		1
Starptautiskā Praktiskās Psiholoģijas augstskola	1					
Koledžas	5	1		2	6	2
Kopā iegūst augstāko izglītību	18	18	14	12	13	15
% no absolventiem	86	100	78	71	65	79
Strādā	2			3	4	3
Mācās profesionālajās skolās					3	1
Citi	1		4	2		
Pavisam kopā	21	18	18	17	20	19

## 1.6. Skolotāju kvalifikācija

2012./2013. mācību gadā skolā strādā 36 skolotāji, visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. No skolotājiem 10 ir ar maģistra grādu ( 7 skolotājiem maģistra grāds pedagoģijā, vienam humanitāro zinātņu maģistra grāds vēsturē, vienam sociālo zinātņu maģistra grāds un profesionālais psiholoģijas maģistra grāds, vienam maģistra grāds bioloģijā). Skolotāji aktīvi iesaistījās Eiropas sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” projektā un laikā no 2009. gada līdz 2011. gadam 22 skolotāji ieguva 3. kvalitātes pakāpi, 4 pedagogi 2. kvalitātes pakāpi, bet 12 skolotāji apmeklēja kursus un ieguva papildspecialitāti šī projekta ietvaros: divi ekonomikas skolotāji, četri datorzinību skolotāji, četri skolotāji ieguva tiesības īstenot speciālās izglītības programmas, viens kulturoloģijas skolotājs, viens pirmsskolas skolotājs. 2012. gadā gandrīz visi pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus “Mācību procesa organizēšanas pamatprincipi izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem”, jo skola ar 2012./2013. mācību gadu uzsāka īstenot



speciālās pamatizglītības un speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Visi skolas matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas skolotāji apmeklējuši Eiropas Sociālā fonda projekta “Dabaszinības un matemātika” ietvaros organizētos kursus.

## 1.7. Sociālās vides raksturojums

Jaunpils novads izveidojies, apvienojoties Jaunpils un Viesatu pagastiem 2009. gada 1. jūlijā. Novada platība – 209 km<sup>2</sup>. Iedzīvotāju skaits – 2743. Novada teritoriālās vienības : Jaunpils pagasts un Viesatu pagasts. Jaunpils novads atrodas 80 km no Rīgas un 7 km attālumā no Rīgas – Liepājas šosejas, robežas ir ar Dobeles novada Bikstu un Annenieku pagastiem, Brocēnu novada Remtes pagastu un Tukuma novada Lestenes un Irlavas pagastiem. Oficiālais bezdarba līmenis pagastā – 9 %, tas ir salīdzinoši labs rādītājs valsts mērogā, bet reāli novadā šim procesam ir tendence palielināties, jo darba vietu skaitu samazina lielākie darba devēji. Bez tam daudzās zemnieku saimniecībās faktiski pastāv naturālā saimniecība. Jaunpils novada iedzīvotāji dzīvo vairākos dažāda lieluma lauku centros: Jaunpilī, Levestē, Jurgos, Viesatās. Novada viensētās dzīvo mazāk kā puse iedzīvotāju. Novadā ir vidusskola, kultūras nams ar daudziem pašdarbības kolektīviem, muzejs pilī, liels sporta komplekss, viesnīcas pilī un sporta namā. Novadā darbojas arī pasta nodaļa, vairākas kafējnīcas un veikali, frizētavas, ģimenes ārstu privātp prakse, aptieka. Pateicoties 2 policistu darbībai, pagastā tiek nodrošināta apmierinoša sabiedriskā kārtība. Reizi mēnesī tiek izdota pagasta avīze “Jaunpils Vēstis”, kura pagasta iedzīvotājiem tiek piegādāta par brīvu. Pagastā darbojas vairākas reliģiskās draudzes: Jaunpils evaņģeliski luteriskā draudze, Struteles evaņģeliski luteriskā draudze, Latvijas jaunapustuliskā draudze, Baptistu draudze. Darbību veic arī nevalstiskās organizācijas : daudzbērnu ģimeņu biedrība “Dēkla”, organizācija “Glābiet bērnu!”, organizācija “Sarkanais krusts”, biedrība „Rats”, biedrība „Sporta klubs Jaunpils”, pensionāru biedrība „Jaunpils”, biedrība „Kultūras laboratorija”, biedrība „Levestes spicie” un vēl 15 organizācijas. Kultūras namā darbojas vairāki pieaugušo kolektīvi, kā arī bērnu kolektīvi. Pagastā ir bibliotēka, kā arī bibliotēka skolā. Novadā ir 2 sporta laukumi, 2 sporta zāles. Daļa iedzīvotāju strādā Rīgā un apkārtējās pilsētās, vismaz 40 atraduši darbu ārzemēs. Gan zemās dzimstības dēļ, gan arī tāpēc, ka darba dēļ uz citu dzīvesvietu pārceļas vecāki, skolēnu skaitam skolā pēdējos gados ir tendence samazināties, īpaši vidusskolas posmā. Lai gan novads aktīvi uzlabo sociālo vidi, joprojām ir ģimenes ar nelabvēlīgu sociālo vidi un nepietiekamu materiālo nodrošinājumu, kas ietekmē arī skolēnu attieksmi pret mācību darbu un uzvedību skolā.





## 1.8. Skolas īpašie piedāvājumi

Ilgus gadus Jaunpils vidusskola bija Veselību veicinošo skolu projekta dalībškola, un arī šobrīd skola piedāvā fakultatīvās nodarbības veselības mācībā 1.-3. klasēm un 5.-8. klasēm. Fakultatīvās nodarbības tiek piedāvātas angļu valodā 1. klasei un 2. klasei, mājturībā un tehnoloģijās 2.-4. klasēm, krievu valodā 6. klasē, vēsturē un matemātikā 9. klasē. Vispārējās vidējās izglītības programmā ir iekļauts priekšmets „Tūrisma komerczinības” un papildus stundas angļu valodai. Skolēni var saņemt konsultācijas karjeras izglītībā. Skolēniem ir iespēja iegūt B kategorijas autovadītāja apliecību. 1.-4. klašu skolēniem ir nodrošinātas nodarbības pagarinātās dienas grupā. Skola piedāvā pirmsskolas izglītības programmu. Pateicoties sadarbībai starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem, tiek nodrošināta pēctecība. Ar 2012./2013. mācību gadu skola uzsākusi īstenot 3 speciālās izglītības programmas, sniedzot atbalstu skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un mācīšanās grūtības - speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pirmsskolas izglītības programma (valodas traucējumi pirmsskolā), speciālās pirmsskolas izglītības programma (jaukti attīstības traucējumi). Apgūstot matemātiku, fiziku, ķīmiju un bioloģiju, skolēniem un skolotājiem ir iespēja izmantot jaunākās informāciju tehnoloģijas, veikt praktiskos un laboratorijas darbus, izmantot papildliteratūru un citus daudzveidīgus uzskates un metodiskos materiālus, jo ir iekārtoti un apgādāti moderni mācību kabineti, laboratorijas un palīgtelpas.

No pašiem pirmsākumiem skola iesaistījusi projektā „Virtuālā enciklopēdija”. Izveidoti 70 jaunpilnieku dzīves apraksti. Skolēniem ir iespēja regulāri piedalīties starptautiskos skolu sadarbības projektos ( 2007.-2008.gadā skola iesaistījās Socrates Comenius starptautiskā skolu projektā „European Chain ( Removing Barriers in our Europe ), sadarbojoties ar skolām no Nīderlandes, Ungārijas un Vācijas. Laikā no 2009. gada septembra līdz 2011. gada jūnijam projekta Comenius ietvaros apmaiņas braucienos piedalījās 15 skolēni un 20 skolotāji, bet projekta aktivitāšu sagatavošanā un īstenošanā piedalījās viss skolas kolektīvs. Projekta tēma bija „Veselīgi jaunieši, veselīga Eiropa!”, skolēniem un skolotājiem bija iespēja gūt pieredzi skolās Vācijā, Austrijā, Polijā, Lietuvā, Ungārijā. Arī šobrīd notiek darbs pie nākošā starptautiskā skolu sadarbības projekta, strādājot kopā ar koordinējošo skolu no Lietuvas. Iesaistoties Roberta Boša fonda programmā „Junge Wege in Europa”, skolai bija ilgstošs sadarbības projekts ar Hamburgas 8. arodskolu Vācijā. Savukārt, darbojoties UNESCO Asociēto skolu projektā, izveidojās sadarbība ar Mahtras ģimnāziju Tallinā, Igaunijā, Maskavas 1224. vidusskolu Krievijā, Ustjkas ģimnāziju Polijā. Sadarbība nav



pārtraukta un 2013.gada maijā šo skolu delegācijas viesosies mūsu skolā. Gandrīz 20 gadus ilgst sadraudzība un regulāra apmaiņa ar vizītēm un kultūras programmām ar Suolahti skolu Somijā.

Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas: koris (1.-4. kl.), koris (5.-9. kl.), tautas deja (1.kl.), tautas deja (2.-3.kl.), tautas deja (4.-6.kl.), tautas deja (7.-11.kl.), aerobika pirmsskolai, aerobika (1.-4.kl.), aerobika (5.-12.kl.), pirmās palīdzības pulciņš (5.-12.kl.), datorpulciņš (5.-12.kl.), skatuves runa (1.-4.kl.), teātra pulciņš (1.-4.kl.), pulciņš „Čaklās rokas” (1.-4.kl.), futbola pulciņš (5.-12.kl.), basketbola nodarbības, zīmēšanas pulciņš (3.-9.kl.), novadpētniecības pulciņš, jaunsargu pulciņš. Skolēniem tiek dota iespēja iesaistīties Tukuma, Engures un Jaunpils novadu, kā arī valsts mēroga konkursos, pasākumos, olimpiādēs.

Pateicoties labai sadarbībai ar Jaunpils novada Sporta namu un Jaunpils pili, nepieciešamības gadījumā skolēni var izmantot plašo sporta nama zāli un pils zāli nodarbībām un pasākumiem. Skolas apkārtnē ir apzaļumota un kopta, regulāri labiekārtota (gājēju celiņi, apgaismojums), iekārtoti 2 rotaļu laukumi pirmsskolas un sākumskolas skolēniem. 2-4 gadīgo bērnu grupai iekārtota interesanta dabas izziņas taka. Ar 2011./2012.mācību gadu skolā izveidots muzejs. Skolēniem un darbiniekiem ir pieejams atbalsta personāls – psihologs, logopēds, speciālais skolotājs, bibliotekāre, skolotāju palīgi, medmāsa.



## 1.9. Skolas finansiālais nodrošinājums

	2010.gads (Ls)	2011. gads (Ls)	2012. gads (Ls)
Atalgojums pedagogiem un darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas sociālās iemaksas	231791,-	233939,-	236525,-
Atalgojums tehniskajiem darbiniekiem, pirmsskolas grupu audzinātājiem (2-4 g.) un darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas sociālās iemaksas	70587,-	75182,-	73366,-
Iekšzemes komandējumi un dienesta braucieni	98,-	176,-	129,-
Ārvalstu komandējumi un dienesta braucieni	6482,-	3823,-	-
Sakaru pakalpojumi	1579,-	1752,-	1875,-
Apkure	27900,-	29517,-	33273,-
Ūdens un kanalizācija	1805,-	1397,-	1430,-
Elektroenerģija	4016,-	4740,-	5572,-
Pārējie komunālie pakalpojumi	-	355,-	345,-
Transporta pakalpojumi	4972,-	8759,-	2353,-
Bankas komisija, pakalpojumi	126,-	87,-	58,-
Darba devēja veselības izdevumi	-	-	175,-
Pārējie ar iestādes pārstāvību, iestādes darbības veicamo funkciju nodrošināšanu saistītie izdevumi	7599,-	2354,-	2637,-
Ēku un būvju remonts	-	396,-	13869,-
Transportlīdzekļu uzturēšana un remonts	281,-	671,-	547,-
Iekārtas, inventāra un aparatūras remonts, tehniskā apkalpošana	3402,-	4140,-	5917,-
Ēku uzturēšana	-	-	503,-
Transportlīdzekļu valsts obligātās civiltiesiskās apdrošināšanas izdevumi	39,-	49,-	30,-
Biroja preces	2241,-	1624,-	2200,-
Inventārs	3857,-	1515,-	4638,-
Degviela	3944,-	4296,-	20306,-
Zāles, ķīmijas preces	142,-	133,-	100,-
Kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli	5295,-	4289,-	4279,-
Mīkstais inventārs	1676,-	125,-	1538,-
Ēdināšanas izdevumi	-	6576,-	9341,-



Mācību līdzekļi un materiāli	637,-	107,-	685,-
Informācijas sistēmas uzturēšana	91,-	146,-	151,-
Transportlīdzekļi	4307,-	-	-
Bibliotēku krājumi	1837,-	2459,-	1615,-
Periodikas iegāde	-	200,-	161,-
Datortehnika, biroja tehnika	350,-	2381,-	382,-
Iepriekš neklasificētie pamatlīdzekļi	2108,-	1626,-	1918,-
Kapitālais remonts un rekonstrukcija	5996,-	9531,-	-
<b>Kopā:</b>	<b>391 158,-</b>	<b>402 345,-</b>	<b>425 842,-</b>

## 2. Skolas darbības pamatmērķi, iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Skolas darbības mērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu izglītojamiem pieejamā izglītības vidē, nodrošinot Valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

- īstenot licencētās izglītības programmas;
- patstāvīgi organizēt un īstenot izglītošanas procesu, izvēloties izglītošanas darba metodes un formas;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos un personāla resursus;
- patstāvīgi īstenot interešu izglītības programmas;
- izstrādāt iestādes iekšējos normatīvos aktus;
- sadarboties ar pašvaldību un tās institūcijām;
- sadarboties ar skolēnu vecākiem .

Pamatjoma	Mācību saturs
Prioritāte	Skolas mācību programmu satura pilnveidošana.

Skolas metodiskā padome un metodiskās komisijas organizēja darbu pie standarta prasībām atbilstoša mācību satura pilnveidošanas. Skolas mācību un audzināšanas procesā ieviests karjeras izglītības plāns. Nodrošināta pedagogu tālākizglītība un pieredzes apmaiņas pasākumi. Izstrādāti priekšlikumi esošo izglītības programmu satura apguves plānošanas un realizācijas uzlabošanai. Licencēta jauna vispārējās vidējās izglītības programma, divi skolotāji izveidoja autorprogrammas. Licencēta jauna pirmsskolas programma, kā arī speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pirmsskolas izglītības programma (valodas traucējumi pirmsskolā), speciālās pirmsskolas izglītības programma (jaukti attīstības traucējumi).

Skolēniem un darbiniekiem ir pieejams atbalsta personāls – psihologs, logopēds, speciālais skolotājs, bibliotekāre, skolotāju palīgi, medmāsa. Gandrīz visi pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus “Mācību procesa organizēšanas pamatprincipi izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem”.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu kvalitātes pilnveidošana

Izstrādāta un tiek realizēta kārtība, kādā Jaunpils vidusskolā vērtē skolēnu mācību sasniegumus. Pilnveidota vienotu pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu sagatavošanas un vērtēšanas sistēma, kritēriji. Metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs veikta regulāra pārbaudes darbu, valsts ieskašu un eksāmenu rezultātu analīze. Izvērtēto pārbaudes darbu rezultāti tiek izmantoti mācību darba optimizēšanai.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Pedagoģu profesionālās kvalifikācijas pielietojuma optimizācija

Metodiskajās komisijās regulāri tiek novērtēta priekšmetu skolotāju portfolio satura kvalitāte. Ir izstrādāts un realizēts skolotāju profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas plāns. Skolotāju tālākizglītībā ir pievērsta uzmanība darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzmanības, uzvedības traucējumi. Organizēti ikgadēji pieredzes apmaiņas semināri ar citu skolu skolotājiem skolai aktuālu metodisku jautājumu izpētei, kā arī pieredzes apmaiņas semināri uz vietas skolā metodisko komisiju ietvaros vai darba grupu ietvaros, lai popularizētu tālākizglītībā gūtās atziņas. Skolotāji katra mācību gada beigās veic sava darba pašanalīzi.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Pedagoģiskās sadarbības optimizācija

Izstrādāti metodiskās padomes un metodisko komisiju darba plāni atbilstoši katra mācību gada prioritātēm. Regulāri notiek metodisko komisiju sanāksmes, kurās uzsvars tiek likts uz pieredze apmaiņu un darba plānošanu. Metodiskā padome organizē darbu pie standartu prasībām atbilstoša mācību satura pilnveidošanas, konsultē skolotājus par mācību metožu izvēli, vērtēšanas, mācīšanās – mācīšanas procesa un mācību darba rezultātu analīzes jautājumiem. Tiek veikta stundu vērošana saskaņā ar metodiskā darba plānu. Informācija tiek izmantota pieredzes popularizēšanā un trūkumu novēršanā. Regulāri tiek strādāts pie skolēnu datu bāzes papildināšanas. Klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem tiek organizētas apspriedes pie vadības par aktuāliem jautājumiem. Skolā tiek organizētas darba grupas, kuras risina dažādus skolas darba jautājumus – pašvērtēšanas procesā, attīstības plānošanā, starptautisko projektu organizēšanā, iekšējo normatīvo dokumentu veidošanā, inovāciju ieviešanā u.c.

Pamatjoma	Skolēnu sasniegumi
Prioritāte	Skolēnu sasniegumu analīzes izmantošana turpmāko uzdevumu izvirzīšanā

Katra mācību semestra un mācību gada noslēgumā tiek veikta skolēnu sasniegumu statistiskā analīze pa zināšanu līmeņiem. Metodiskās komisijas izmanto šo informāciju, izdarot secinājumus un izvirzot uzdevumus darba uzlabošanai. Datu bāze tiek izmantota klases audzinātāja darbā - skolēnu izziņas motivācijas veidošanā. Vecāki tiek iepazīstināti ar skolēnu sasniegumiem, izaugsmes dinamiku. Mācību priekšmeta skolotāji un klases audzinātāji seko līdz skolēnu sasniegumiem, sasniegumu dinamikai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls, vecāki.

Pamatjoma	Atbalsts skolēniem
Prioritāte	Skolotāja – skolēna savstarpējo attiecību kultūras un sapratnes nostiprināšana, veidojot atbildību par savu darbu.

Vairākas reizes gadā notiek skolēnu pašpārvaldes un skolas vadības apspriedes. Tiek analizēta skolēnu pašpārvaldes darba un skolotāju – skolēnu sadarbības kvalitāte. Skolēni iesaistās skolas padomes darbībā, pasākumu organizēšanā. Skolas vadība nodrošina skolā veikto aptauju datu apstrādi, informē par rezultātiem sanāksmēs. Atbalsta personāls izsaka rekomendācijas pedagogiem un skolas vadībai. Sekmīgi tiek īstenots karjeras izglītības attīstības plāns. Skolā strādā psihologs, speciālais pedagogs, skolotāju palīgi. Izstrādāta programma sadarbībai: skolas atbalsta personāls - klašu audzinātāji – skolotāji- vecāki. Tiek popularizēti audzinātāju izstrādātie un apkopotie pieredzes materiāli audzināšanas darbā. Regulāri skolēni tiek iesaistīti valsts un starptautiskajos projektos. Sadarbībā ar vecākiem tiek sekmēta katra skolas skolēna dalība kādā no interešu izglītības pulciņiem.

Pamatjoma	Skolas vide
Prioritāte	Pozitīvas sadarbības vides veidošana skolā

Skolēnu iekšējās kārtības noteikumi papildināti ar kārtību, kādā novērtē skolēnu labus sasniegumus un uzvedību. Pozitīvas sadarbības vides veidošanā skolā iesaistīta skolas padome un skolēnu pašpārvalde. Izstrādāta kārtība incidentu novēršanai skolā. Regulāri tiek strādāts pie skolas telpu estētiskā noformējuma. Pozitīvu sadarbības vidi palīdz nodrošināt daudzveidīgie interešu izglītības pulciņi, ārpusstundu pasākumi.

Pamatjoma	Resursi
Prioritāte	Mērķtiecīga un regulāra skolas resursu pilnveide.



Veikts telpu remonts un pārbūve dabaszinību un matemātikas priekšmetu mācību telpām, laboratorijām un palīgtelpām. Iegādātas mēbeles un moderns aprīkojums. Pakāpeniski klasēs tiek nomainīti skolēnu galdi un krēsli. Iekārtots rotaļu laukums pie mazās skolas un pie pirmsskolas grupu ēkas. Nodrošināts skolas pagalma apgaismojums. Nodrošināts atbalsts skolotāju tālākizglītībai. Skolā strādā psihologs. Iekārtots logopēda kabinets, izremontētas telpas un iekārtots skolas muzejs. Veikts skatuves remonts un labiekārtošana. Bibliotēka pārcelta uz izremontētām telpām, iegādātas atbilstošas mēbeles bibliotēkai. Interneta pieslēgums nodrošināts visām skolas telpām. Katru gadu tiek uzlabots skolas nodrošinājums ar mācību tehniskajiem līdzekļiem.

Pamatjoma	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.
Prioritāte	Izmantot pašvērtēšanas procesā iegūtos rezultātus skolas darba pilnveidošanai un sabiedrības informēšanai par skolas darba aktualitātēm.

Regulāri tiek veikta skolas darbības pamatjomu izvērtēšana, izstrādāts skolas darba plāns katram mācību gadam. Izvēlēto prioritāšu īstenošana mācību un audzināšanas darba procesā tiek pārraudzīta. Pašvērtēšanā konstatētie veicamie uzlabojumi tiek izmantoti tālākai skolas attīstības plānošanai. Aktuāla informācija par skolas darba aktualitātēm pieejama skolas mājas lapā, novada laikrakstā „Jaunpils Vēstis”, Tukuma novada laikrakstā „Neatkarīgās Tukuma Ziņas”. Skolai ir laba sadarbība ar Jaunpils novada Attīstības nodaļu, skolotāji un skolas vadība piedalās darba grupu sanāksmēs, forumos.



### 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

#### 3.1. Plānot metodiskajā darbā mācību darbības individualizāciju un diferenciaciju, sniedzot lielāku atbalstu skolēniem ar grūtībām mācībās.

Tika izstrādāta un realizēta metodiskā darba programma 2007./2008.-2009./2010.g., kuras prioritāte bija izglītošanas procesa individualizācija un diferenciacija. Mācību procesā skolēnu zemākie sasniegumi tiek analizēti apspriedēs pie vadības, pēc nepieciešamības pieaicinot audzinātāju, priekšmetu skolotājus, vecākus. Skolotāji pēc 1. semestra rezultātiem veic sekmju un spēju izvērtēšanu un tālākā mācību procesa individualizētu plānošanu skolēniem, kuri saņēmuši nepietiekamus vērtējumus. Pilnveidota informācijas aprīte – skolēnu dienasgrāmatās ir konsultāciju apmeklējuma uzskaites lapas. Pilnveidoti žurnāli „Individuālais darbs ar izglītojamajiem”, tajos skolotāji atzīmē konsultācijas veidu .

2010./2011. mācību gadā četri skolotāji ieguva IZM apstiprinātus sertifikātus, kas dod tiesības īstenot speciālās izglītības programmas.

2011./2012. mācību gadā viens no metodiskā darba virzieniem - mācīšanās traucējumu noteikšana un sasniegumu dinamika skolēniem ar grūtībām mācībās. Skolā tika organizēti 36 stundu tālākizglītības kursi „Mācību procesa organizēšanas pamatprincipi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem”. Sadarbībā ar Jelgavas IP Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem un pašvaldības psihologu tika diagnosticētas spējas 54 skolēniem, notika seminārs skolēnu vecākiem un skolotājiem, un daudzas individuālas konsultācijas.

27 skolēni tika virzīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.

2012./2013 mācību gadā skola realizē speciālās programmas, nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls, darbojas Atbalsta komanda, iespēju robežās strādā pedagogu palīgi.

Veikti vairāki uzlabojumi, kas dod iespēju talantīgākajiem skolēniem pilnveidot savas prasmes, kā arī motivē pārējos skolēnus: iekārtotas modernas laboratorijas dabaszinību priekšmetos, ar IT aprīkoti arī citi kabineti: vēstures kabinets, kabinets sākumskolā, matemātikas kabinets. Izveidots jauns kabinets meiteņu mājturībai, pakāpeniski tiek uzlabots zēnu mājturības kabinets. Nodrošināts interneta pieslēgums visās skolas telpās. Skolā otro gadu tiek organizēts konkurss „Labākā klase”, kur tiek vērtēti skolēnu mācību sasniegumi, panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs, sportā, ārpusstundu pasākumos. I semestra un mācību gada noslēgumā atzinība tiek izteikta tiem skolēniem, kuriem ir visaugstākie vērtējumi ikdienas darbā un sasniegumi novada un reģiona olimpiādēs un konkursos. Pateicības saņem arī šo skolēnu vecāki.



### **3.2. Pilnveidot skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, motivējot viņus apgūt zināšanas un sekmējot iespējas iegūt augstāku vērtējumu.**

Sekmēta pedagoģiskā kolektīva izpratne par vērtēšanu kā pedagoģiskā procesa sastāvdaļu un kā atbalstu skolēnam. Metodiskajās komisijās vērtēta pārbaudes darbu sastādīšana atbilstoši standartiem un vērtēšanas sistēmai. 2010.gada septembrī pieņemta jauna kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā. Veikta pārbaudes darbu kvalitātes un ieskaīšu blīvuma izvērtēšana.

Veicināta skolēnu, vecāku un skolotāju sadarbība vērtēšanas procesā. Notika darbs pie *Mykoob* mācību sociālā tīkla ieviešanas skolā. Ar 01.09.2012. skola darbojas *Mykoob* sociālajā tīklā.

### **3.3. Iestrādāt sadarbības sistēmā skola – vecāki efektīvu atgriezenisko saiti skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanas nolūkā**

Skolēnu, skolotāju un vecāku pedagoģiskās sadarbības optimizācija bija skolas 2007.-2008. mācību gada mērķis. Regulāri tiek veikta skolēnu ģimeņu psiholoģiski - pedagoģiskā izpēte. 2 reizes gadā tiek organizētas tematiskas klašu vecāku sapulces un informatīvas skolas vecāku sapulces. Mācību gada sākumā vecāki saņem skolas bukletu ar visu šim gadam aktuālo informāciju. Regulāri katru semestri tiek organizētas individuālās tikšanās ar skolēnu vecākiem. 9. un 12. klašu vecākiem, skolotājiem un skolēniem tiek rīkotas kopējas sapulces. Izpētīta vecāku atsaucība skolas rīkotajos pasākumos, apkopotas ieteicamās pedagoģiskās sadarbības formas. Regulāri notiek pieredzes apmaiņa klašu audzinātāju metodiskajā komisijā par sadarbību ar skolēnu vecākiem. Ieviešot sociālo tīklu *Mykoob*, tika uzlabota sadarbība starp klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Regulāri jaunāko informāciju vecāki saņem skolas mājas lapā un skolēnu dienasgrāmatās. Par informācijas saņemšanu vecāki informē klašu audzinātājus telefoniski vai elektroniski. Divas reizes semestrī vecāki saņem skolēnu sekmju izrakstus. Ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem. Vecāki telefoniski tiek informēti par skolēnu kavējumiem un regulāri sniedz ziņas klašu audzinātājiem par kavējumu iemesliem.

### **3.4. Noformēt ikvienu skolas iekšējo normatīvo dokumentu atbilstoši 1996. gada 23.aprīļa MK noteikumiem NR.154**

Dokumenti noformēti atbilstīgi noteikumiem.



### **3.5. Plānot metodiskajā darbā darba pieredzes apguvi un visu izglītības programmās strādājošo skolotāju vienotu prasību īstenošanu skolēnu rakstu darbu kultūras uzlabošanai.**

Pieredzes apmaiņa regulāri notiek metodisko komisiju ietvaros.

### **3.6. Izstrādāt sistēmu mācību priekšmeta sasniegumu datu bāzes uzkrāšanai un analīzei vairāku gadu garumā un katra skolēna izaugsmes dinamikas rezultātu izmantošanai skolēnu spēju attīstīšanas un mācību sasniegumu kāpināšanas nolūkā.**

Skolotāji patstāvīgi, radoši, sistēmiski un sistemātiski veic izglītošanas un izglītošanās procesa plānošanu, organizēšanu un analīzi. Skolotāji regulāri veido *portfolio*. Mācību gada sākumā tiek noteikta obligātā dokumentācija un izveidoti ieteikumi *portfolio* saturam. Skolotāji veic pieredzes apmaiņu gan metodisko komisiju ietvaros (izvērtējot *portfolio* savstarpēji, daloties pieredzē, analizējot skolas attīstību, veidojot ieteikumus tālākai attīstībai), gan pedagoģiskās padomes sēdēs (60% skolotāju pēdējo trīs gadu laikā dalījušies pieredzē, prezentējuši savas metodiskās izstrādnes).

Skolēnu sasniegumi katru semestri tiek analizēti metodiskajās komisijās. Gada rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējo gadu rezultātiem. Tiek izvērtēti skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem Tukuma, Engures un Jaunpils novadu apvienībā, kā arī valstī. Skolā tiek izvērtētas absolventu tālākās izglītības gaitas.

### **3.7. Nodrošināt iespējas nepieciešamības gadījumā skolēniem saņemt psihologa palīdzību.**

Līdz 2012. gada septembrim skolēni apmeklēja pašvaldības psihologa konsultācijas. (konsultācijām tika piedāvāts laiks un telpa skolā). Tika organizēta informatīva tikšanās skolotājiem un vecākiem ar pašvaldības psihologu. Ar šo mācību gadu skolā strādā psihologs, ir iespēja saņemt psihologa palīdzību.

### **3.8. Paredzēt attīstības plānā ilgtermiņa laikā materiāli tehniskās bāzes izveidi mācību priekšmetu standarta prasību nodrošināšanai.**

Skola iesaistījās projektā dabaszinību kabinetu iekārtošanai. Ir izremontēti un paplašināti matemātikas, bioloģijas, fizikas, ķīmijas kabineti, laboratorijas un palīgtelpas. Iegādātas jaunas mēbeles un kabineti aprīkoti ar modernu aprīkojumu. Visās skolas telpās ir pieejams internets.



Programmā „Leader” iesniegts un apstiprināts projekts skolas muzeja telpu remontam un labiekārtošanai 2010.gada pavasarī. Katru gadu tiek plānota un īstenota materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.

Skola iesaistījās Lauku Atbalsta Dienesta projektā, saņemot finansējumu mūzikas aprīkojuma, sporta un aerobikas inventāra iegādei.

Skolas attīstības plānā tiek paredzēta pakāpeniska visu klašu telpu aprīkošana ar modernajām IT, kā arī mācību tehniskās bāzes atjaunošana. Lai vēl sekmīgāk realizētu pirmsskolas izglītības programmu, tuvākajā laikā tiek plānota jaunas ēkas būvniecība. Tas dos iespēju visiem interesentiem apgūt šīs programmas.

### **3.9. Uzlabot un modernizēt skolas bibliotēkas telpas.**

Piešķirtas jaunas, izremontētas un labiekārtotas telpas skolā.

### **3.10. Īstenot skolas mācību un audzināšanas procesā karjeras izglītības plānu.**

No 2007. līdz 2009. gadam tika izveidots un īstenots karjeras izglītības attīstības plāns.

## 4. Skolas sasnieguma vērtējums visās pamatjomās

### 4.1. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Mācību saturs”

#### 4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

##### 4.1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto programmu atbilstība normatīvajām prasībām

##### 4.1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

##### 4.1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Jaunpils vidusskola 2012./2013. mācību gadā realizē 6 izglītības programmas:

- vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu (kods 31011011, licences nr. V- 277), programmu apgūst 37 skolēni;
- pamatizglītības programmu ( kods 21011111, licences nr. V-2309), programmu apgūst 201 skolēns;
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem ( kods 21015611, licences nr. V-5422), programmu apgūst 23 skolēni;
- pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111, licences nr. V- 2366), programmu apgūst 82 audzēkņi;
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu (valodas traucējumi pirmsskolā, kods 01015511, licences nr. V 5400), programmu apgūst 3 audzēkņi;
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu (jaukti attīstības traucējumi pirmsskolā, kods 01015611, licences nr. V 5401), programmu apgūst 1 audzēknis.

Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas ( četru metodisko komisiju vadītāji ir ar maģistra grādu): **cilvēks un sabiedrība** (darbojas sociālo zinību, vēstures, mājturības un tehnoloģiju, ģeogrāfijas, sporta un vizuālās mākslas skolotāji); **valodas** (darbojas latviešu, angļu un krievu valodas, literatūras skolotāji); **tehnoloģiju un zinātņu pamati** (darbojas ķīmijas, fizikas, bioloģijas, informātikas, matemātikas skolotāji); **pirmsskolas** (darbojas visi pirmsskolas grupu audzinātāji); **sākumskolas** (darbojas visi sākumskolas skolotāji un muzikālās audzināšanas skolotāja); **klašu audzinātāju** ( darbojas visi klašu audzinātāji).

Izveidota skolas metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā. Metodiskās padomes uzdevums ir vadīt metodisko darbu skolā un bez metodisko komisiju vadītājiem tajā darbojas arī bibliotekāre un par projektu darbu atbildīgā skolotāja.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām programmām. Skolotāji pārzina sava priekšmeta saturu, realizē to atbilstoši programmu prasībām. Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iestājoties vidusskolā, skolēni saņem stundu plānu trim mācību gadiem. Skolotāji pārsvarā strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām. Skolā tiek realizētas divas autorprogrammas – “Tūrisma komerczinības” un “Automācība”, kuras apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts mācību gada sākumā un atbilst licencētajai programmai. Mācību stundu saraksts ir pieejams informatīvajos standos, skolas mājas lapā, sociālajā tīklā Mykoob. Par izmaiņām stundu sarakstā pedagogi un skolēni tiek informēti ne vēlāk kā līdz iepriekšējās dienas vidum. Mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolotāji plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas. Katra metodiskā komisija iepazīstas ar satura plānojumu, apstiprina pārbaudes darbu skaitu, apspriež un plāno nepieciešamo mācību literatūru. Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots katra semestra sākumā, tas ir pieejams informatīvajos standos, skolas mājas lapā, katrā klašu telpā. Veiktās izmaiņas tiek saskaņotas ar direktora vietnieci izglītības jomā un atspoguļotas skolēniem redzamā vietā mācību telpās. Regulāri tiek kontrolēts, lai netiktu pārsniegts pieļaujama pārbaudes darbu skaits dienā. Mācību priekšmetu skolotāji sastāda un realizē individuālos plānus skolēniem, kuri apgūst mācību saturu speciālajā programmā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem, kuriem atbalsta personāls rekomendējis atbalsta pasākumus mācību procesā. Atbalsta pasākumi tiek nodrošināti 27 skolēniem. Sastādot individuālos plānus, priekšmetu skolotāji sadarbojas ar psihologu, logopēdu, speciālo pedagogu, sociālo darbinieku un klašu audzinātājiem.

Pamata mācību literatūra tiek nodrošināta pilnībā, mācību priekšmetu skolotāji stundās piedāvā papildliteratūru.

Skola nodrošina fakultatīvās nodarbības veselības mācībā 1.-3.klasēm un 5.-8.klasēm, angļu valodā 1., 2. klasei, mājturībā un tehnoloģijās 2.-4. klasēm, krievu valodā 6.klasē, vēsturē un matemātikā 9.klasē.

Visās skolas telpās ir pieejams interneta pieslēgums, kas atvieglo skolotāju darbu pie mācību satura plānošanas: nodrošina piekļuvi interneta resursos priekšmetu standartiem, programmām, iespēju veikt korekcijas sastādītajos mācību priekšmetu tematiskajos plānos, veikt ierakstus sociālajā tīklā Mykoob, kā arī sazināties ar skolēniem un vecākiem. Savukārt vadībai ir ērtāk pārraudzīt realizētā mācību satura atbilstību licencētajām izglītības programmām, vērtēšanai, kavējumu uzskaitēi, skolēnu sasniegumiem un to analīzei.

Klašu audzinātāji strādā pēc tematiskā plāna, kas balstīts uz skolas audzināšanas programmu, Valsts jaunatnes iniciatīvu centra metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs" un metodiskajiem ieteikumiem audzināšanas darba pilnveidei.

Regulāri notiek metodisko komisiju sanāksmes, skolotāji analizē mācību priekšmetu programmu izpildi, spriež par nepieciešamajiem uzlabojumiem, dalās pieredzē. Metodisko komisiju vadītāji aktīvi darbojas skolas metodiskajā padomē, plānojot skolas turpmākās vajadzības mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Par to tiek informēta skolas vadība. Regulāri notiek apspriedes pie vadības par aktuāliem jautājumiem. Pirms jaunu programmu licencēšanas skolas vadība organizē darba grupas, meklē optimālos risinājumus. Plānojot inovācijas, skolas vadība nodrošina pedagogu izglītošanu, pieaicina lektoros, organizē pieredzes apmaiņas braucienus.

Regulāri skolas pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus par aktuāliem jautājumiem. Skolas vadība nodrošina stundu aizvietošanu un nepieciešamo transportu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skola sekmīgi realizē 6 izglītības programmas. Skolotāji zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.</p> <p>Mācību satura plānojums atbilst programmu paraugiem, tas tiek uzlabots, koriģēts atbilstoši katras klases skolēnu spējām un individuālajām vajadzībām.</p> <p>Pārbaudes darbu grafiks tiek izstrādāts katra semestra sākumā, ievērojot pieļaujamo pārbaudes darbu skaitu dienā.</p> <p>Skola nodrošina fakultatīvās nodarbības veselības mācībā un svešvalodā.</p> <p>Skolotāji nodrošina atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem mācīšanās traucējumi un talantīgajiem skolēniem, sekmīgi sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Visi pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, kā arī iegūst citu specialitāti.</p>	<p>Plānot resursus, lai pēc iespējas pilnīgāk nodrošinātu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo papildliteratūru, daiļliteratūru, mācību līdzekļus.</p> <p>Pilnveidot individuālo plānu izstrādi un skolēnu sasniegumu dinamikas uzskaiti.</p> <p>Gatavot licencēšanai jaunu izglītības programmu vispārējai vidējai izglītībai, kas piesaistītu skolēnus.</p>

**Vērtējums: 4 (labi)**

## 4.2. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās”

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

#### 4.2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

#### 4.2.1.2. Mācību stundas organizācija

#### 4.2.1.3. Mācību metožu izvēle

#### 4.2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs

Mācību stundās skolotāji pielieto daudzveidīgās mācību metodes. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās analizē skolotāju izmantotās mācību metodes. Skolotāji dažādo mācīšanās metodes, lai strādātu gan ar tiem skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, gan ar talantīgākajiem. Stundās vērojama laba sadarbība starp skolēniem. Mācīšanas temps ļauj skolēniem sasniegt paredzamos mērķus un uzdevumus. Lielākā daļa skolēnu aptaujas anketās norāda, ka viņiem patīk skolā apgūt jaunas zināšanas. Mācīšanas procesā izmantotie materiāli atbilst skolēnu vecumam. Klašu telpu iekārtojums dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas. Skolotāji atbilstoši mācību priekšmetu specifikai uzdod mājas darbus. Skolēni aptaujā lielākā daļa norāda, ka pašiem vairāk jāmācās. Skolotāji iesaista skolēnus praktiskās darbībās un radošās darbībās. Lielākā daļa skolēnu norāda, ka stundās ir interesanti un viņi var radoši strādāt. Tiek organizētas mācību ekskursijas un tikšanās ar speciālistiem. Izstrādāta kārtība ekskursiju organizēšanai. Skolotāju skaidrojums un stāstījums piemērots mācāmajai vielai un skolēniem saprotams. To aptaujā norāda lielākā skolēnu daļa. Skaidrojums atbilst skolēnu vecumam. Lielākā skolēnu daļa uzskata, ka mācību tēmu apguves laiks ir pietiekošs. Skolotāji izskaidro stundas mērķus un uzdevumus, veido prasmīgu dialogu ar skolēniem. Skolotāji atbalsta skolēnus un palīdz risināt mācību darba problēmas. Skolotāji konsultē skolēnus konsultāciju laikā un individuāli. Lielākā skolēnu daļa aptaujā norāda, ka vienmēr apmeklē konsultācijas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Skolotāju profesionālo kompetenci pozitīvi ietekmē iesaistīšanās ESF projektos,ursos.</p> <p>Priekšmetu skolotāji labi pārziņa mācāmo vielu, prot mērķtiecīgi izskaidrot un ieviest darbā mūsdienīgas mācību metodes.</p> <p>Skolotāji konsultē skolēnus konsultāciju laikā un individuāli.</p> <p>Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām</p> <p>Skolotāji mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbu, veicina mācīšanās prasmju attīstību un sekmē viņos motivāciju mācīties</p>	<p>Motivēt skolēnus un veidot izpratni par mācību darbu un atbildību par tā rezultātu.</p> <p>Veidot atbalsta grupas skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Pilnveidot darba metodes darbam ar talantīgākiem skolēniem.</p> <p>Turpināt klašu telpu labiekārtošanu.</p> <p>Pilnveidot mācību procesā izmantojamus materiālus atbilstoši skolēnu vecumam.</p> <p>Turpināt darbu pie skolēnu motivācijas pozitīvam darba rezultātam.</p> <p>Turpināt darbu pieredzes popularizēšanā,</p>





Skolēni prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos.	apkopojot labās prakses piemērus. Veicināt skolēnu un skolas darbinieku sadarbību ikdienas darbā, motivējot skolēnus aktīvai darbībai.
---	--

**Vērtējums: 3 (labi)**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

##### **4.2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana**

##### **4.2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā.**

Skola informē vecākus un izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām (iekšējās kārtības noteikumi, skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība). Informācija pieejama skolas mājas lapā, tiek sniegta klašu vecāku sapulcēs, audzinātāja stundās, mācību priekšmetu stundās. Konsultāciju grafiki, pārbaudes darbu grafiks un izmaiņas tajā pieejami informācijas stendos, skolas mājas lapā. Ne visi skolēni izpilda mācību darbam izvirzītās prasības. Skolotāji veido skolēnos motivāciju mācīties, aicina izmantot skolas rīcībā esošās iespējas ( datorklase, bibliotēka, sporta zāle, konsultācijas visos mācību priekšmetos, fakultatīvās stundas.) Ne visi skolēni tos izmanto. Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, bet ne vienmēr tās pilda.

Skolā sistemātiski apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāzi. Šo informāciju analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā.

Daļa skolēnu reizēm neprot plānot un izvērtēt savu darbu. Lai gan kavējumi nav īpaši izteikti, atsevišķiem skolēniem ir samērā daudz neattaisnotu mācību stundu un mācību pasākumu kavējumu. Skolēni pārāk maz izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Skolā ir noteikta kavējumu uzskaites kārtība, laba sadarbība ar sociālo darbinieci. Par neattaisnotiem kavējumiem tiek informēta skolas vadība, ja nepieciešams, problēmas novēršanai tiek izsaukti vecāki kā arī iesaistīta pašvaldības administratīvā komisija.

Skolēni prot rezultatīvi strādāt grupās, pāros un individuāli, iesaistās kopīgos mācību projektos, projektu nedēļas ietvaros veicot kopējus darbus, kopīgi izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus. Skolēnu kavējumiem, disciplīnai mācību stundās uzmanību pievērš arī skolēnu pašpārvalde-skolēnu parlaments.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Skolēni prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību	Panākt, lai skolēni izpildītu mācību darbam izvirzītās prasības.



<p>projektos. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu.</p>	<p>Motivēt skolēnus mācību procesam Sekmēt skolēnu līdzatbildību un līdzdalību mācību procesā. Izveidot atbalsta grupu darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.</p>
---	---

**Vērtējums: 3 (labi)**

### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

#### **4.2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte**

#### **4.2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana**

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību.

Statistikas dati par skolēnu sasniegumiem, vērtēšanas biežumu tiek piedāvāti pedagogiem analizēšanai metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Metodiskajā darbā tiek analizēta arī ieskaite darbu kvalitāte.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Metodiskajās komisijās katra mācību gada sākumā apstiprina mācību priekšmetu tematiskos plānus, kuros ietverta noslēguma vērtēšana. Ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji referātu, radošo darbu u.c. vērtēšanai. Skolēni tiek iesaistīti vērtēšanas procesā. Darbi ir vizuāli kvalitatīvi. Tiek izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas metodes un paņēmieni.

Skolotāji plāno pārbaudes darbu biežumu balstoties uz paraugprogrammu tēmu sadalījumu, ievērojot skolēnu izaugsmes dinamiku. Skolotāji metodisko komisiju ietvaros regulāri dalās pieredzē, apgūst jaunas darba metodes, mācību materiālus un idejas. Skolotāji izmanto interneta resursus pārbaudes darbu veidošanā. Vērtējumi tiek fiksēti sociālajā tīklā Mykoob un skolēnu sekmju kopsavilkuma žurnālos. Dabaszinību skolotāji aktīvi izmanto DZM projektu pārbaudes darbu paraugus. Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro. Pedagogi uzskaita vērtējumus izglītības iestādes noteiktajā kārtībā. Skolā ir izstrādāta sasniegumu vērtēšanas kārtība, tiek ievērota vienota pieeja vērtēšanai. Skolotāji ar vērtēšanas kritērijiem iepazīstina skolēnus, aktuālā informācija tiek novietota apskatīšanai klašu telpu stendos. Ieraksti Mykoob tiek kontrolēti. Skolas vērtēšanas kārtība nosaka atzīmju izrakstu regulāru izdrukāšanu un ielīmēšanu dienasgrāmatā – 2 reizes semestrī. Ieraksti tiek kontrolēti, pārkāpumi un neprecizitātes tiek novērstas. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas

kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu. 79% skolēnu anketās norāda, ka skolotāji izskaidro prasības pārbaudes darbu veikšanai un 89,4% skolēnu atzīst, ka skolotāji organizē stundā pārbaudes darbu rezultātu analīzi. 79% skolēnu saprot darbu vērtēšanas nosacījumus. 76% uzskata, ka skolotāji pietiekami skaidro vērtēšanu.

Vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole ir sistemātiska. Ieraksti tiek kontrolēti, pārkāpumi un neprecizitātes tiek novērstas. Mācību gada sākumā skolotāji tiek informēti par visu obligāto dokumentāciju, ko nosaka valsts un pieņēmusi par obligātu skolas metodiskā padome vai direktors. Šis saraksts tiek regulāri papildināts ar aktuālajām izmaiņām mācību gada laikā. Skola apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem. Izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei.

Tiek apkopoti olimpiāžu un konkursu rezultāti. Mācību priekšmetu skolotāji analizē zema mācību sasnieguma līmeņa cēloņus un plāno izaugsmes iespējas skolēniem individuāli. Skolēniem tiek diagnosticēti mācīšanās traucējumi. Katra semestra beigās tiek apkopoti un analizēti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos pa līmeņiem. Secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Metodiskās komisijas regulāri analizē skolēnu sasniegumus un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek plānoti nepieciešamie uzlabojumi turpmākajam darbam.

Skolēnus un vecākus regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

Skolas ziņojumi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par mana bērna sasniegumiem – apgalvo 86% vecāku. Skolotāji mani informē par mana bērna stiprajām un vājajām pusēm – 73,4 % vecāku. Līdzīgas atbildes arī uz apgalvojumiem - „Man skola ir izskaidrojusi skolas mājas darbu un pārbaudes darbu sistēmu” un „Skola sniedz konsultācijas, kā es varu palīdzēt savam bērnam mācību darbā”.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību.</p> <p>Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.</p> <p>Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro.</p> <p>Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu.</p> <p>Vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole ir</p>	<p>Skolotājiem plānot un nodrošināt regulārāku un mērķtiecīgāku formatīvo vērtēšanu.</p> <p>Panākt, lai skolēna dienasgrāmata kalpo par informācijas apmaiņas dokumentu starp skolu un ģimeni.</p> <p>Izvērtēt uzdoto mājas darbu slodzi un optimizēt vērtēšanu.</p>

<p>sistemātiska.</p> <p>Izglītības iestādē apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei.</p> <p>Secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei.</p> <p>Izglītojamos un vecākus regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.</p>	
--	--

**Vērtējums: 3 (labi)**

### **4.3. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Skolēnu sasniegumi”**

#### **4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.**

Katru gadu skolā tiek apkopoti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Skolā ieviests Mykoob žurnāls, kas atvieglo pedagogu darbu skolēnu mācību sasniegumu analīzē. Rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās komisijās. Balstoties uz secinājumiem, tiek izvirzīti uzdevumi tālākai darbībai.

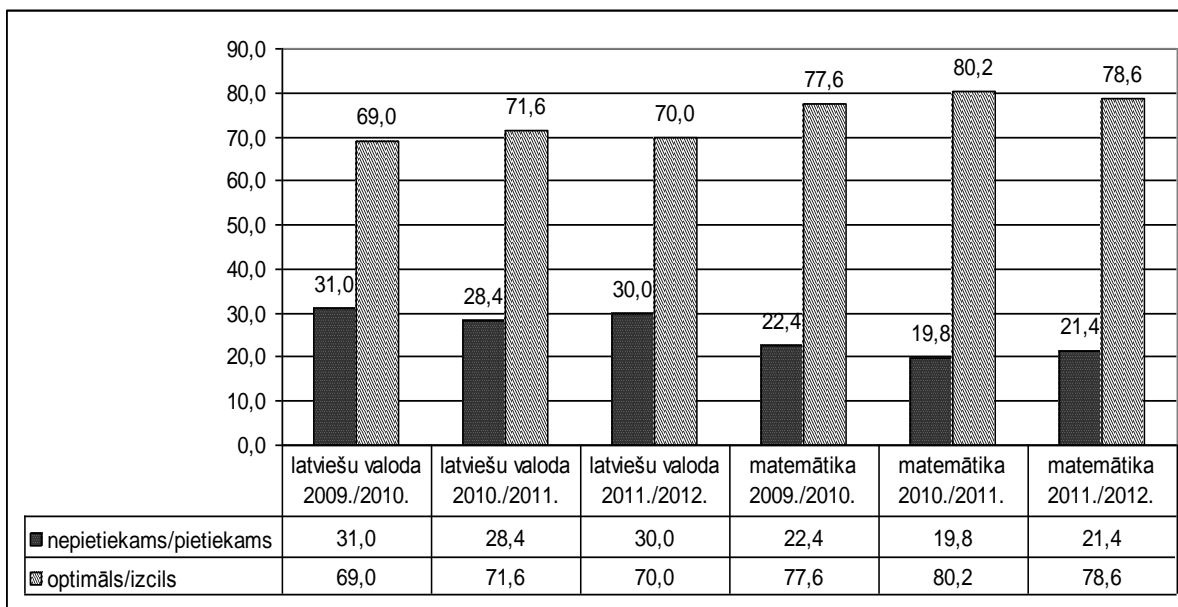
Skolā licencētas programmas bērniem ar mācīšanās traucējumiem pirmskolas un pamatskolas posmā, darbojas atbalsta personāls. Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni gan skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, gan mācīšanās grūtībām.

1. semestra beigās tiek izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri saņēmuši nepietiekamus vērtējumus, tiek plānots darbs 2. semestrim.

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, tiek aprēķināti mācību priekšmetu vidējie apguves līmeņi visos mācību priekšmetos. Iegūtie rezultāti tiek salīdzināti pa gadiem gan skolai kopumā, gan pamatskolas un vidusskolas posmā, gan pa mācību priekšmetu jomām.

2.-4.klašu skolēni trijos mācību gados uzrāda ļoti augstu optimālo un izcilo līmeņu procentuālo kopsummu – no 69.0 % latviešu valodā līdz 80.2 % matemātikā. Pozitīvie rezultāti tiek panākti ar regulāru individuālo darbu pagarinātās dienas grupās un konsultācijās.

## 2.-4.klašu sasniegumi ikdienā



Salīdzinot apguves līmeņus 5.-12.klasēm, **valodās un literatūrā** optimāls un izcils līmenis ir mazāks par 50 %, kas nav uzskatāms par labu rezultātu. Krievu valodā un angļu valodā tam ir pozitīva dinamika.

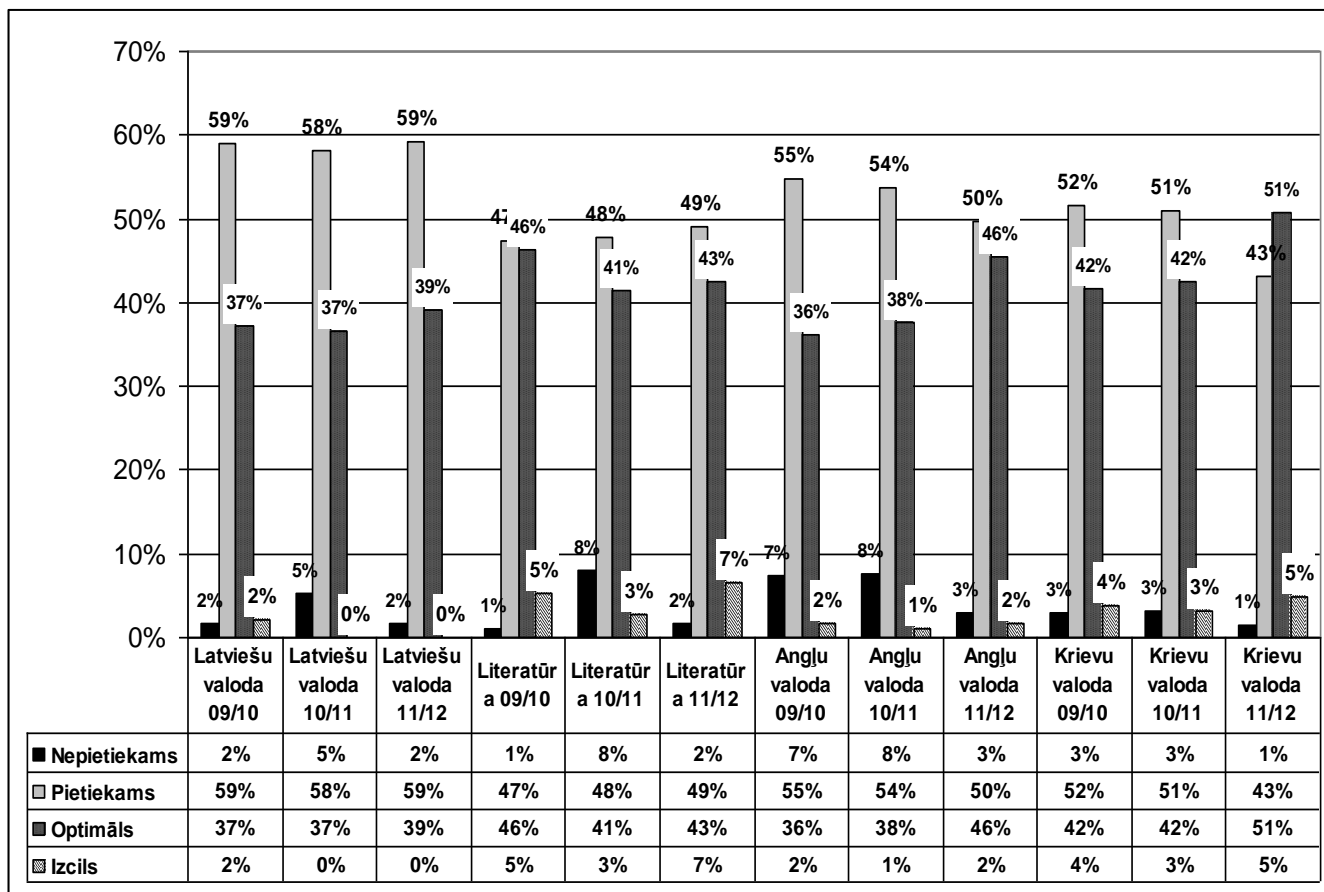
Nepietiekamo vērtējumu īpatsvars samazinās. Literatūrā un krievu valodā palielinājies izcilo vērtējumu skaits.

Analizējot apguves līmeņu dinamiku 2.-4., 5-9., 10.-12.klašu grupās, latviešu valodas apgūvē vērojama negatīva dinamika 5.-9.klašu grupā, jo nepietiekamie un pietiekamie vērtējumi no vidēji 30% 2.-4.klasē pieaug līdz vidēji 62 % 5.-9.klašu grupā. Nepietiekamo vērtējumu skaits nepieaug, izmaiņas ir no optimālā līmeņa sākumskolā uz pietiekamo līmeni pamatskolā. Tas skaidrojams ar vecumposma īpatnībām, motivācijas pazemināšanos. 5.-9.klašu skolēni asāk pārdzīvo sociālās problēmas, vērojama spriedze saskarsmē, trūkst motivācija izaugsmei un nākotnes mērķtiecīgai plānošanai, asāk izpaužas atšķirīgās individuālās spējas. Situācijas uzlabošanai tiek plānots individuālais darbs skolēniem, kuriem ir veikta spēju izpēte. Iespēju robežās tiek apmaksātas pedagoga palīga nodarbības pamatskolas posmā.

10. -12.klašu grupā latviešu valodā - pietiekamie līmeņi aptuveni 50%, optimālie un izcilie līmeņi aptuveni 50 %. Vidusskolas klasēs vērtējumi ļoti atšķiras dažādos mācību gados, kas skaidrojams ar skolēnu skaita maiņas tendencēm, izmaiņām normatīvajos dokumentos.

Angļu valodas apgūvē pietiekamie vērtējumi dominē visās klašu grupās. Pozitīva tendence ir nepietiekamo vērtējumu skaita samazināšanās gan 4.klasēm, gan 5.-9.klašu grupā.

Krievu valodas apgaves līmeņos pozitīvas tendences – nepietiekamo un pietiekamo vērtējumi skaits samazinās, pieaug optimālo un izcilo vērtējumu skaits.

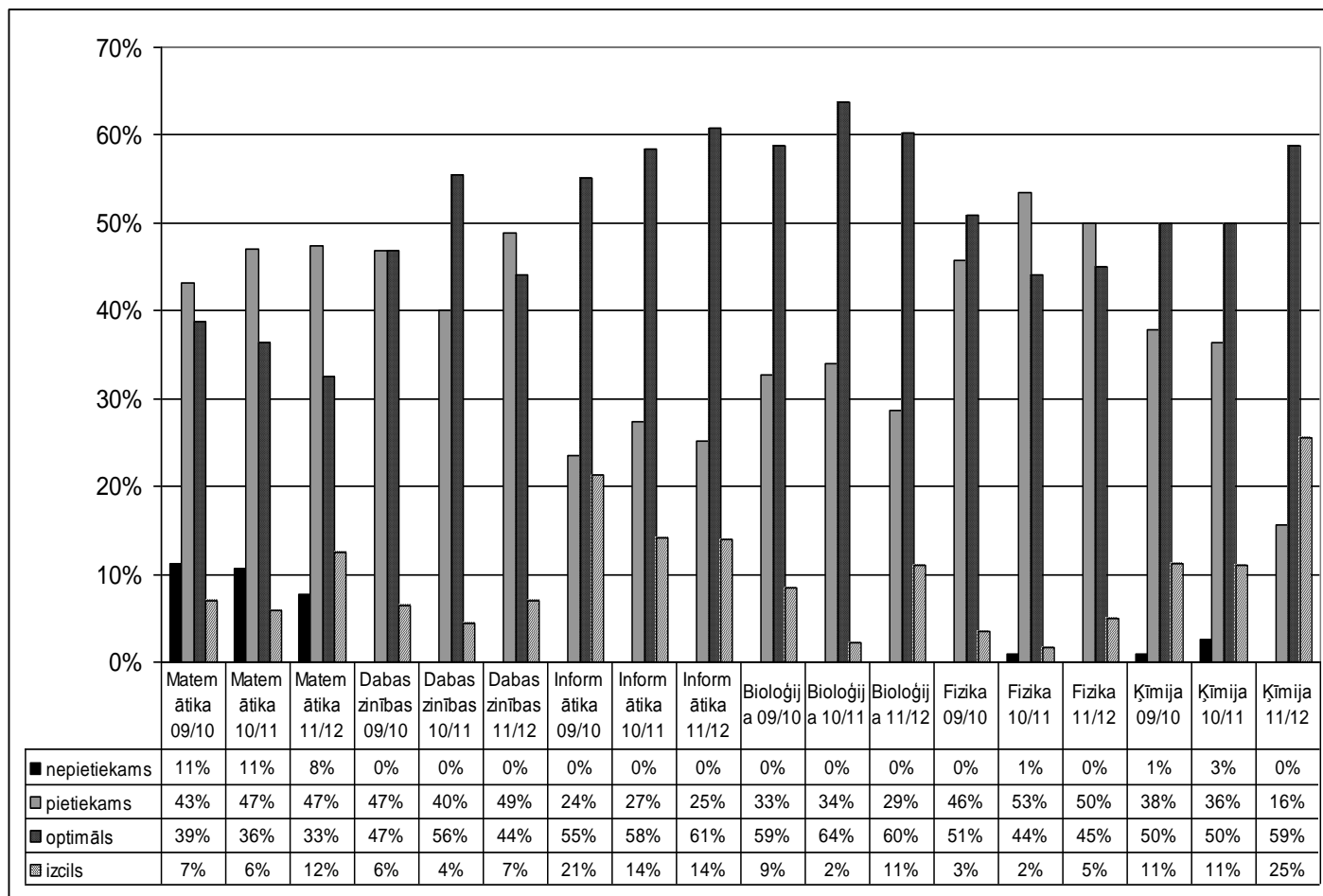


**Tehnoloģiju un zinātņu pamatu priekšmetos** - dabaszinībās, informātikā, bioloģijā un ķīmijā optimālo un izcilo vērtējumu kopsumma ir robežās no 51% līdz 84 %.

Matemātikā ir augsts nepietiekamo vērtējumu īpatsvars – 8% līdz 11%. Daļai skolēnu vērtējumus izdodas uzlabot, apmeklējot papildu mācību pasākumus un kārtojot pēceksāmenus.

Analizējot apgaves līmeņu dinamiku 2.-4., 5-9., 10.-12.klašu grupās, matemātikā nepietiekamo vērtējumu dinamika ir negatīva - 2.-4.klašu grupā vidēji 4.5 %, bet 5.-9.klašu grupā jau 11%-15%. Lai situāciju uzlabotu, skolotāji ievieš mācību procesā interaktīvās darba metodes, tehnoloģijas. Secinām, ka matemātisko prasmju uzlabošanai visvērtīgākās ir individuālās nodarbības, tāpēc skolā tiek meklētas jaunas darba formas - izstrādāti individuālie mācību plāni, tiek veikta skolēnu spēju diagnostika, iespēju robežās matemātikas stundām tiek tarifēti skolotāja palīgi. Tiek sniegts atbalsts gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

Apguves līmeņu dinamika bioloģijā, fizikā, ķīmijā gan 5.-9. klašu grupā, gan 10.-12.klašu grupā iepriecina, kas skaidrojams ar kvalitatīvu materiālās bāzes nodrošinājumu dabaszinību priekšmetos, skolai veiksmīgi iesaistoties DZM projektā. Šajos priekšmetos izzudis nepietiekamo vērtējumu skaits, palielinājies izcilo vērtējumu skaits.



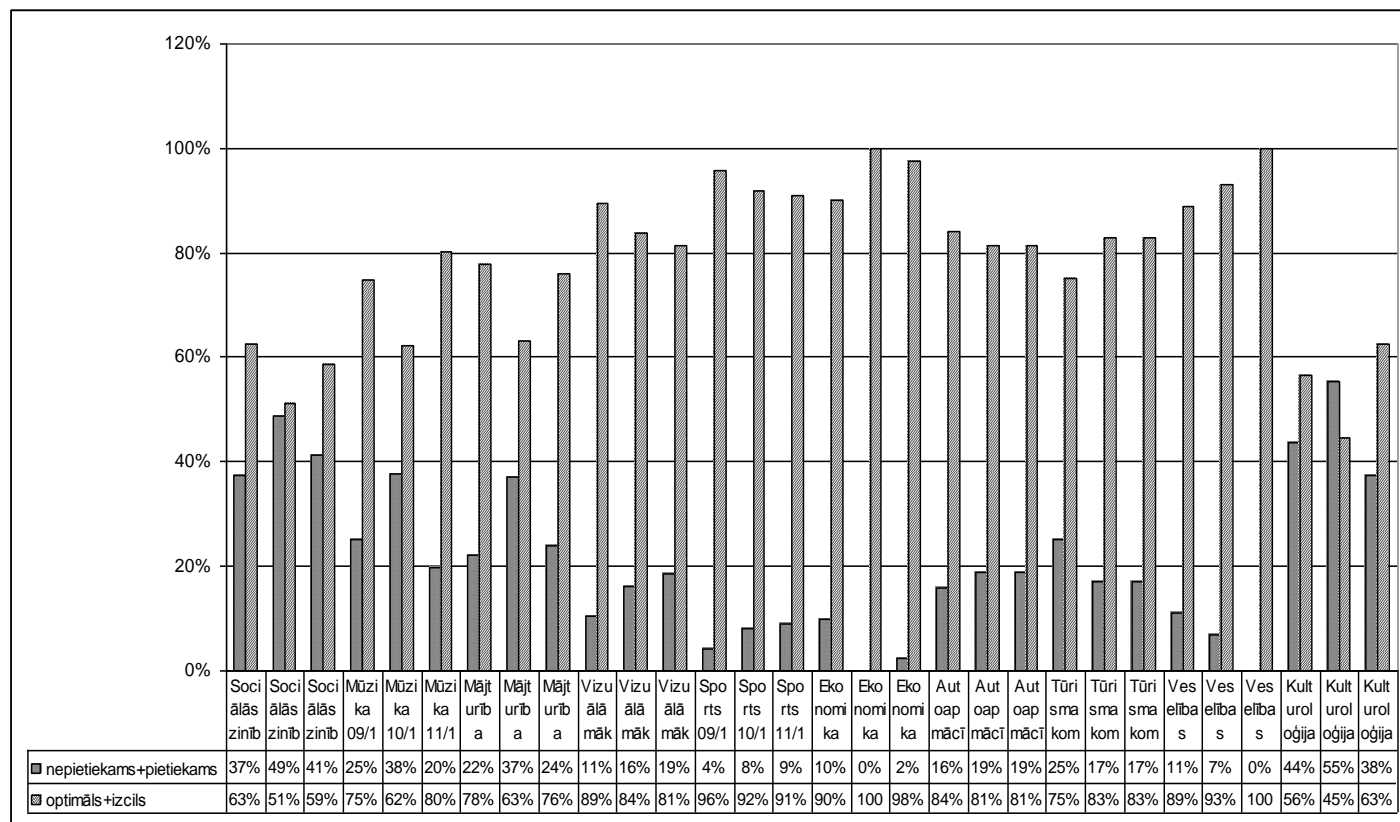
Optimāls un izcils vērtējums virs 50 % visos trīs mācību gados sasniegts 5.-9.klašu grupā: sociālajās zinībās (51-63%), mūzikā (62-80%), mājturībā un tehnoloģijās (63-78%).

Līdzīgi rezultāti 5.-12.klašu grupās, kur optimāls un izcils vērtējums: vizuālā māksla (81-89%), sports (91-96%).

Augsti sasniegumi arī 10.-12.klašu grupā, kur optimāls un izcils vērtējums: ekonomika (90-100%), automācība (81-84%), tūrisma komerczinības (75-83%), veselības mācība (89-100%).

Pozitīva dinamika vērojama kulturaloģijas apgūvē, kur optimālo un izcilo vērtējumu skaits pieaudzis līdz 63%.

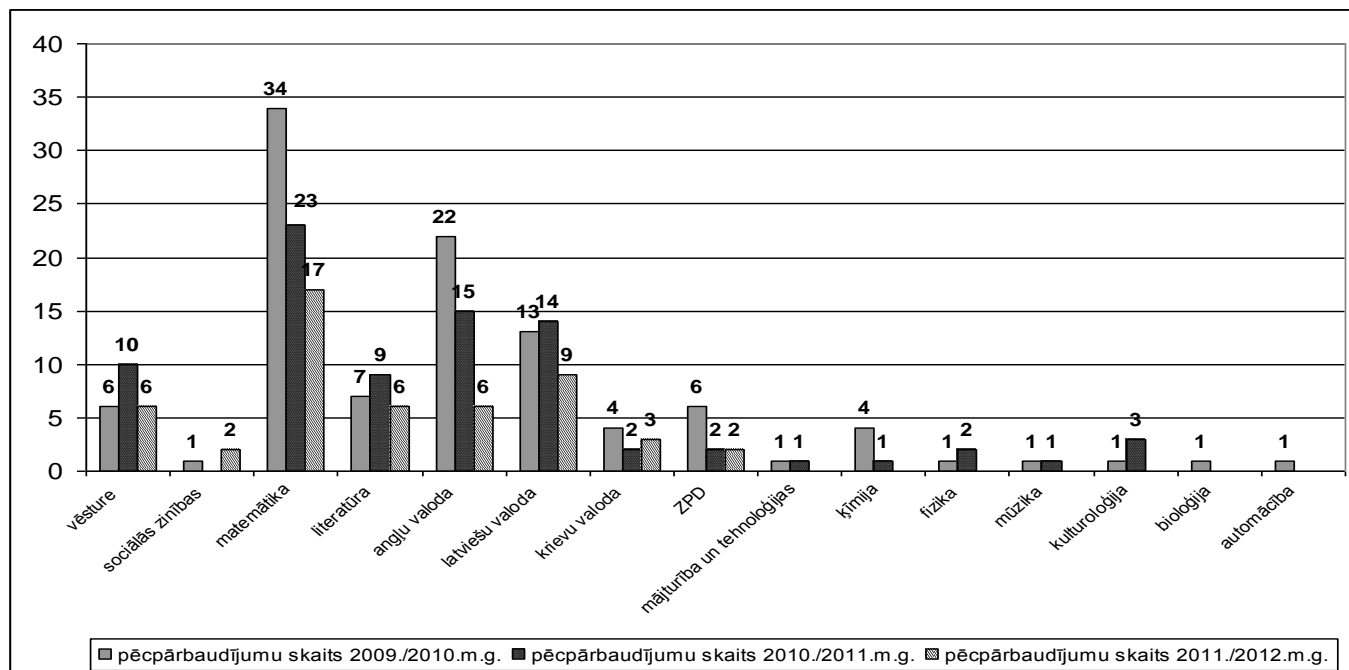
Šajos mācību priekšmetos skolotāji piedāvā daudzveidīgas darba formas, izmanto dažādus vērtēšanas paņēmienus, kas ļauj katram skolēnam rast iespēju pierādīt savas zināšanas, prasmes, spējas. Mācību procesā svarīgākais uzsvars ir darbs klasē, skolotāji mērķtiecīgi samazina mājās veicamo darbu apjomu, stundās veido dažādus tēmu pārskatus, lai palīdzētu uztvert satura kopveselumu un būtisko.



Vēstures apgūvē trīs gados 5.-9.klasēm dominē nepietiekamais un pietiekamais apguves līmenis (60 līdz 68%). 10.-12.klašu grupā pārsvarā ir optimālo un pietiekamo vērtējumu kopsumma (47-65%). Skolotāja veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldības muzeju, pēdējos divus gadus arī skolā izveidots muzejs. Vēstures klasē pakāpeniski tiek uzlabota materiālā bāze, nodrošinot informācijas tehnoloģiju pieejamību kabinetā.

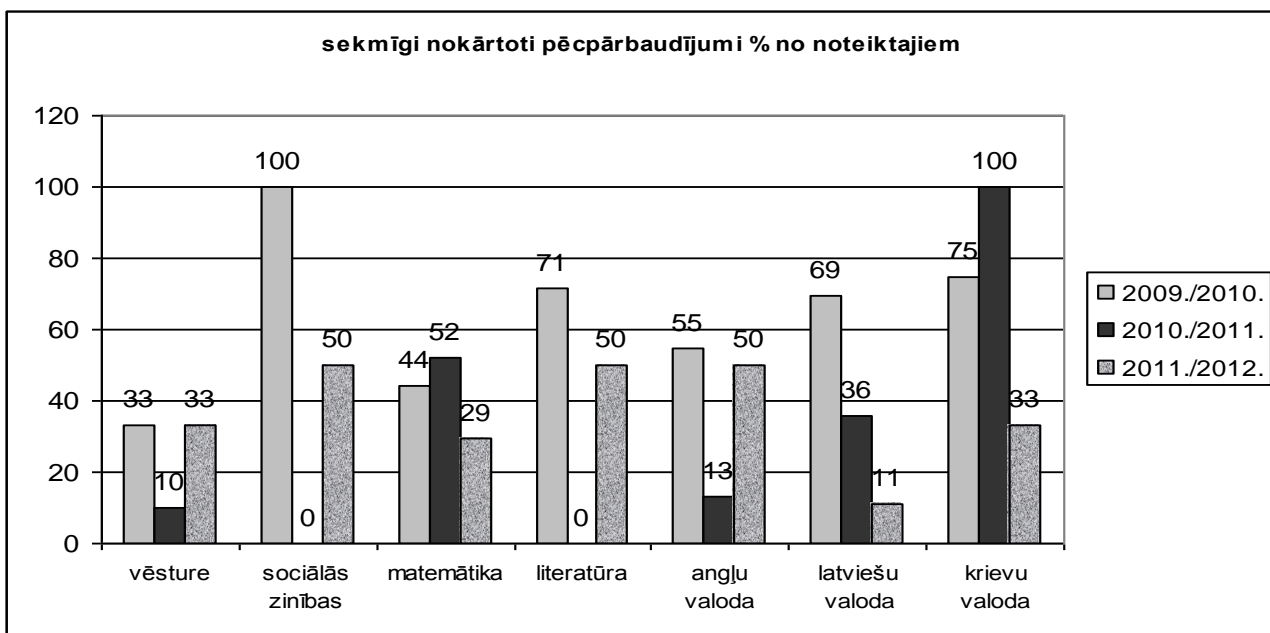
Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, skolā katru gadu tiek nodrošināti papildu mācību pasākumi skolēniem, kuri ieguvuši nepietiekamus vērtējumus. Noteikto pēcpārbaudījumu skaits skolā samazinās. Vislielākais pēcpārbaudījumu skaits ir matemātikā, latviešu valodā, vēsturē, literatūrā, angļu valodā.





Atomācībā, bioloģijā, kulturoloģijā, mūzikā, fizikā, ķīmijā, mājturībā un skolēnu ZPD papildu mācību pasākumi trīs gadu periodā pierāda, ka skolēni ir spējīgi apgūt mācību saturu realizējot individuālu pieeju stundās un konsultācijās, kā rezultātā pēdējā mācību gadā situācija uzlabojusies, atbalsts tiek sniegts mācību gada laikā, papildu mācību pasākumi jūnija šajos priekšmetos netika noteikti.

Vēsturē, sociālajās zinībās, matemātikā, literatūrā, angļu valodā, latviešu valodā, krievu valodā papildu mācību pasākumi nespēj kompensēt mācību gada laikā iekavēto. Vairumam skolēnu grūtības šajos priekšmetos saglabājas gadu no gada. Lai situāciju risinātu, skolā 20011./2012. mācību gadā tika veikta spēju diagnostika 50 skolēniem, tika organizēti tālākizglītības kursi skolotājiem, tika licencētas speciālās programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. 2012./2013.m.g skolā darbu uzsāk psihologs, speciālais pedagogs un logopēds. Skola ir ļoti laba sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu, kā rezultātā operatīvi tiek novērsti skolēnu kavējumi un nodrošināta informācijas apmaiņa starp skolu un ģimeni.



Otrgadnieku skaits skolā pēdējos trīs mācību gados 1.-9.klašu grupā ir vidēji seši skolēni (2.7-3.1 % no skolēnu skaita), tai skaitā – 2011./2012. un 2009./2010.m.g. dokumentu par pamatizglītību neieguva viens skolēns, bet 2010./2011.m.g trīs skolēni.

2011./2012.m.g. visiem otrgadniekiem ir PMK atzinumi par speciālās programmas nepieciešamību, kuras realizācija uzsākta skolā.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās vajadzības attīstības</b>
<p>Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi.</p> <p>Tiek plānota un pilnveidota individuālā palīdzība skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi vai mācīšanās grūtības un talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Lielākajā daļā mācību priekšmetu optimālā un augstā vērtējuma kopsumma pārsniedz 50 %, kas uzskatāms par labu mācību sasniegumu.</p>	<p>Pilnveidot mācību procesa individualizāciju, uzlabojot organizāciju, sadarbību, optimizēt dokumentācijas apriņķi.</p> <p>Veicināt katra skolēna atbildību par savu mācību darbu, sekmējot apzinīgu darbu ikdienā un regulāru konsultāciju apmeklējumu.</p> <p>Uzlabot skolēnu sasniegumus angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā, latviešu literatūrā un vēsturē.</p>

#### 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Izglītības iestāde veic mācību procesa organizēšanu skolēnu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek salīdzināti ar skolēnu ikdienas

sasniegumiem, ar vidējiem rādītājiem valstī un Tukuma, Engures un Jaunpils novadu apvienībā. Uzmanība tiek pievērsta prasmju un iemaņu attīstībai, korelācijai un turpmākā darba plānošanai.

### Izglītojamo sasniegumi necentralizētajos valsts pārbaudes darbos.

Latviešu valodas ieskaitē 3.klasei dominē optimāls sasniegumu vērtējums. VAK skolā tuvs vidējiem rādītājiem reģionā un valstī.

<b>Latviešu valoda 3.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (24 skolēni)	58%	29%	13%	-	0,84	0,81	0,81
2010./2011.m.g. (19 skolēni)	16%	47%	31%	6%	0,65	0,69	0,73
2011./2012.m.g. (30 skolēni)	23%	70%	7%	-	0,75	0,76	

Matemātikas ieskaitē 3.klasei dominē pietiekams sasniegumu vērtējums. VAK skolā zemāks par vidējiem rādītājiem reģionā un valstī.

<b>Matemātika 3.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (24 skolēni)	12,5%	37,5%	42%	8%	0,58	0,67	0,71
2010./2011.m.g. (19 skolēni)	10,5%	32%	47%	10,5%	0,58	0,65	0,70
2011./2012.m.g. (30 skolēni)	20%	27%	43%	10%	0,58	0,68	Nav datu

Valsts ieskaitē latviešu valodā 6.klasei vērtējumos izteikti dominē pietiekamie vērtējumi, nav izcilu vērtējumu. VAK skolā ir zemāks gan par reģionā, gan valstī vidējo. Nepietiekamo vērtējumu skaits, analizējot dinamiku, samazinās. Atšķirība starp vidējiem rādītājiem VPD un ikdienas darbā ir nenozīmīga.

<b>Latviešu valoda 6.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (30 skolēni)	-	33,35%	42,9%	23,8%	0,5	0,63	0,65
2010./2011.m.g. (28 skolēni)	-	35,7%	54%	10,3%	0,54	0,62	0,66
2011./2012.m.g. (18 skolēni)	-	34%	60%	6%	0,55	0,66	0,67

Valsts ieskaitē matemātikā 6.klasei ir atšķirīgi rezultāti pa gadiem. Nepietiekamo vērtējumu skaits, analizējot dinamiku, samazinās. VAK skolā ir tuvs rādītājiem reģionā un valstī. Atšķirība starp vidējiem rādītājiem VPD un ikdienas darbā ir nenozīmīga.

<b>Matemātika 6.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (30 skolēni)	-	42.9%	23.8%	33.3%	0,49	0,49	0,57
2010./2011.m.g.. (28 skolēni)	14,3%	21.5%	57 %	7.2%	0,56	0,59	0,66
2011./2012.m.g (18 skolēni)	-	66%	28%	6%	0,62	0,63	0,64

Valsts ieskaitē dabaszinībās 6.klasei vērtējumos izteikti dominē optimālie vērtējumi, nav nepietiekamu vērtējumu. VAK skolā ir tuvs rādītājiem reģionā un valstī. Atšķirība starp vidējiem rādītājiem VPD un ikdienas darbā ir nenozīmīga.

<b>Dabaszinības 6.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2010./2011.m.g. (28 skolēni)	-	57.1%	42,9%	-	0,59	0,63	0,64
2011./2012.m.g (18 skolēni)	11%	66%	23%	-	0,66	0,66	0,65

Eksāmenā latviešu valodā **9.klasei** vērtējumos izteikti dominē pietiekamie vērtējumi, maz izcilu vērtējumu. VAK skolā ir nedaudz zemāks gan par reģionā, gan valstī vidējo. Nepietiekamie vērtējumi, analizējot dinamiku, izzuduši. Atšķirība starp vidējiem rādītājiem VPD un ikdienas darbā ir nenozīmīga.

<b>Latviešu valoda 9.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (36 skolēni)	3%	44%	50%	3%	0,59	0,62	0,66
2010./2011.m.g. (19 skolēni)	-	31%	69%	-	0,56	0,61	0,65
2011./2012.m.g. (28 skolēni)	4%	33%	63%	-	0,58	0,64	0,64

Eksāmenā matemātikā 9.klasei dominē optimālie vērtējumi. VAK skolā, analizējot dinamiku, paaugstinās, pēdējā mācību gadā pārsniedzot valsts vidējos rādītājus. Pēdējā gadā nav nepietiekamo vērtējumu. Atšķirība starp vidējiem rādītājiem VPD un ikdienas darbā ir nenozīmīga 2010./2011. un 2011./2012.m.g, bet būtiska 2009./2010.m.g ( gada vid. 0.62)

<b>Matemātika 9.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (30 skolēni)	-	14,3%	42,9%	11,4%	0,38	0,48	0,49
2010./2011.m.g. (19 skolēni)	-	47,5%	42%	10,5%	0,53	0,51	0,57
2011./2012.m.g. (28 skolēni)	14,3%	54%	32,7%	-	0,64	0,41	0,59

Eksāmenā vēsturē 9.klasei nav nepietiekamu vērtējumu. VAK tuvs valstī un reģionā vidējiem rādītājiem.

<b>Vēsture 9.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (36 skolēni)	-	49%	51%	-	0,58	0,56	0,59
2010./2011.m.g. (19 skolēni)	-	42%	58%	-	0,57	0,59	0,62
2011./2012.m.g. (28 skolēni)	7%	60%	33%	-	0,67	0,64	0,66

Eksāmenā angļu valodā 9.klasei skolēni iegūst nepietiekamus vērtējumus 2009./2010. un 2011./2012m.g., šajos pašos mācību gados VAK skolā ir zemāks par valstī un reģionā vidējiem rādītājiem. VPD un ikdienas darbā ir nenozīmīga 2009./2010. un 2011./2012.m.g, bet būtiska 2010./2011.m.g ( gada vid. 0.53).

<b>Angļu valoda 9.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (21 skolēni)	4.8%	28.6%	57.1%	9.5%	0,53	0,58	0,64
2010./2011.m.g. (14 skolēni)	7.2%	64.3%	28.5%	-	0,66	0,67	0,7
2011./2012.m.g. (25 skolēni)	4%	50%	44%	12%	0,56	0,63	0,65

Eksāmenu krievu valodā izvēlas kārtot neliels skolēnu skaits. Rezultāti nedaudz zemāki par vidējiem valstī un reģionā.

<b>Krievu valoda 9.klasēs</b>	Izcils	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	VAK skola	VAK reģions	VAK valsts
2009./2010.m.g. (15 skolēni)	13.3%	40%	46.7%	-	0,63	0,61	0,69
2010./2011.m.g. (5 skolēni)	-	60%	40%	-	0,57	0,72	0,69
2011./2012.m.g. (3 skolēni)	33%	33%	33%	-	0,66	0,68	0,7

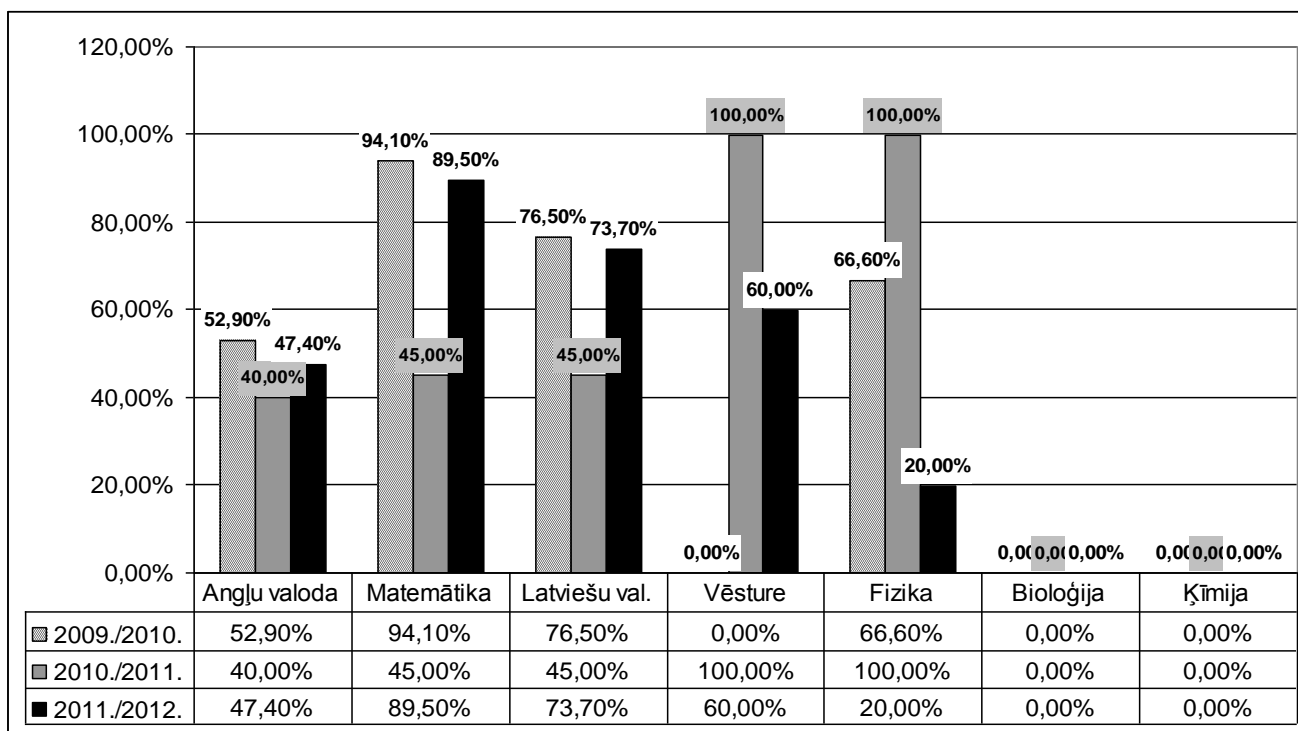
### **Izglītojamo sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos 12.klasēm.**

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir viduvēji. Tie ļoti atšķiras pa gadiem. Visaugstākie sasniegumi, summējot līmeņus ABC, sasniegti matemātikā 2009./2010.m.g un 2011./2012.m.g. – attiecīgi ABC līmeņu kopsumma 94.10% un 89.5%. Labi rezultāti latviešu valodas eksāmenā 2009./2010. un 2011./2012.m.g – ABC līmeņu kopsumma attiecīgi 76.5% un 73.7%.

Vēstures, fizikas, bioloģijas un ķīmijas eksāmenus kārtot izvēlas neliels skolēnu skaits. Zemi rezultāti bioloģijā un ķīmijā.

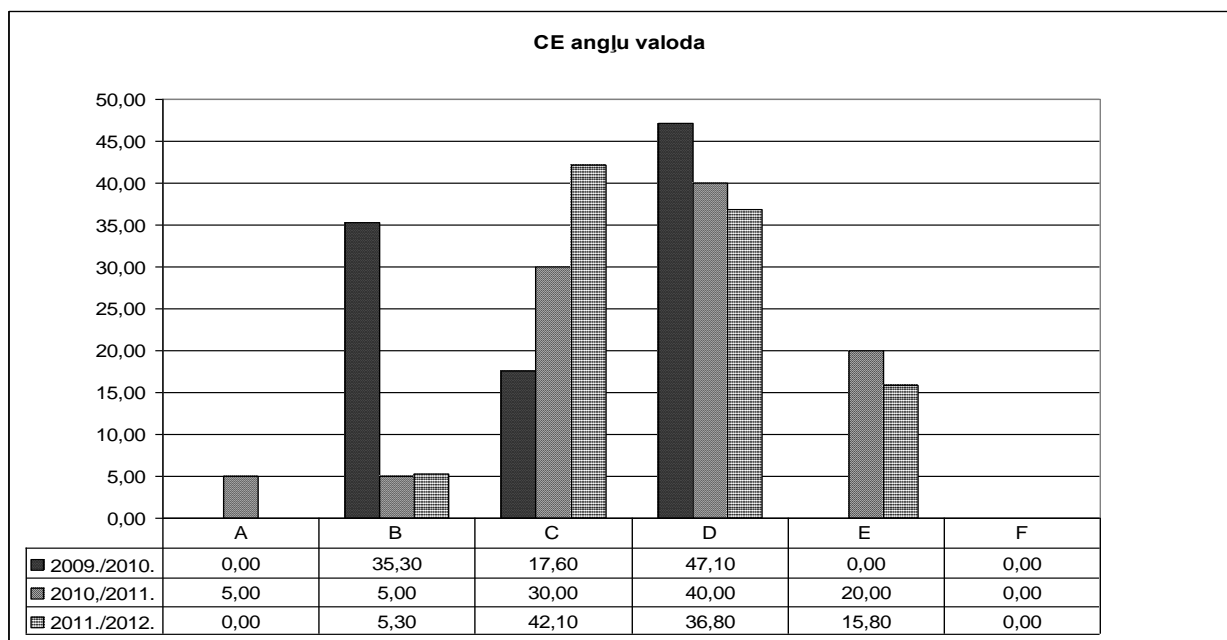
Viszemākie rezultāti visos trīs mācību gados ir angļu valodas eksāmenā, kur ABC līmeņus iegūst mazāk kā puse skolēnu.

Valsts noteiktajos obligātajos CE trīs gados F līmeņi nav.

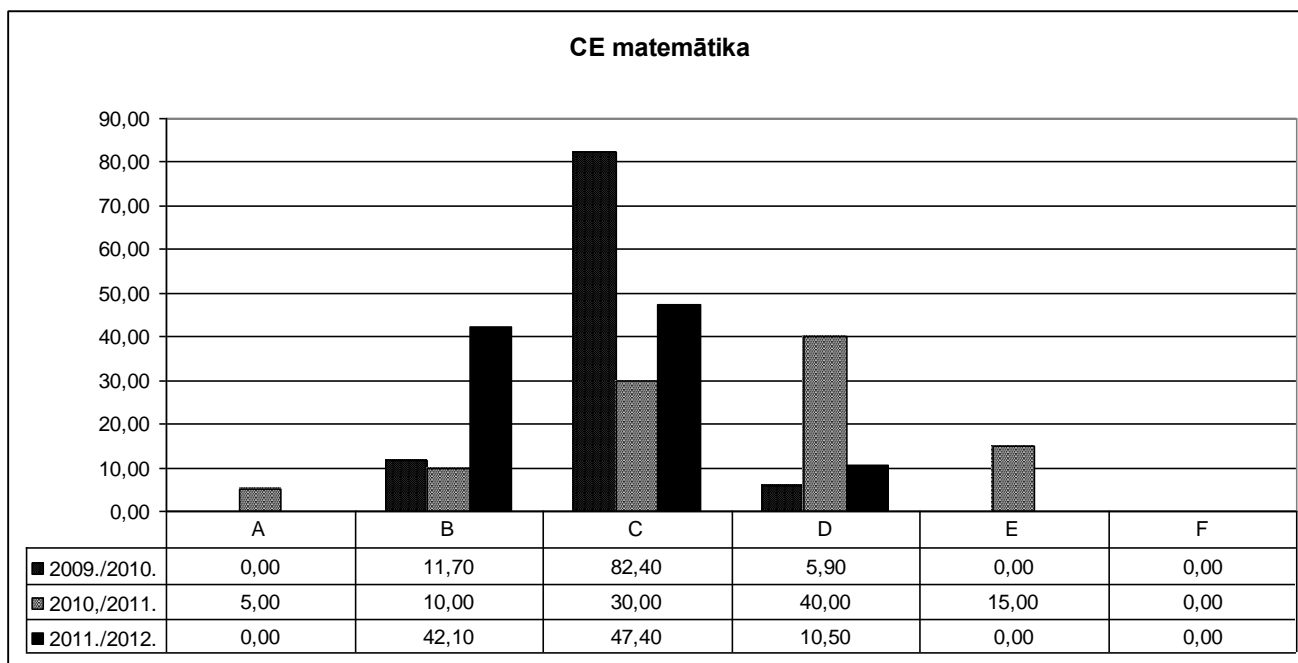


### Obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti.

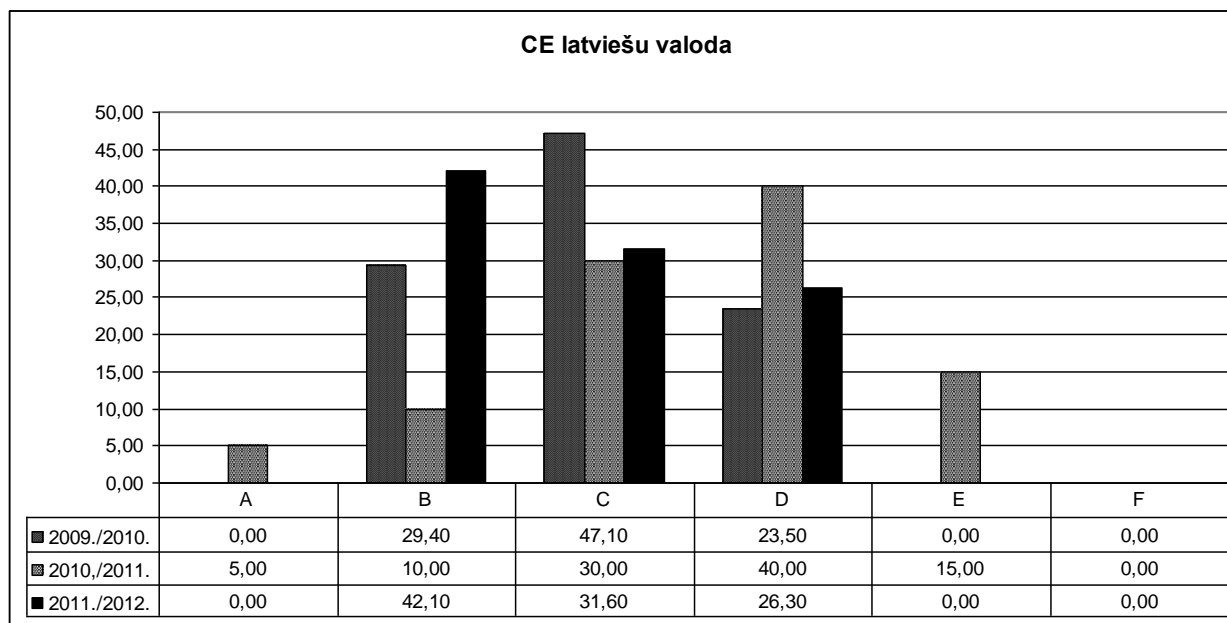
2009./2010.m.g un 2010./2011.m.g dominē D līmeņi, labāki rezultāti 2011./2012.m.g, kad vairāk sasniegti C līmeņi.



CE matemātikā zemāki rezultāti 2010./2011.m.g, kad 40% skolēnu ieguvuši D līmeni.  
2009./2010. un 2011./2012.m.g pārsvarā B un C līmeņi.



CE rezultāti latviešu valodā 2010./2011.m.g, kad 40% skolēnu ieguvuši D līmeni.  
2009./2010. un 2011./2012.m.g pārsvarā B un C līmeņi.





### Skolas sasniegumi obligātajos centralizētajos eksāmenos salīdzinot ar sasniegumiem valstī un reģionā.

Summējot iegūtos ABC līmeņus sertifikātos, aprēķinātie standartvērtējumi valstī un reģionā norāda, ka skolai trīs gados ir labi sasniegumi matemātikā, 2009./2010. un 2011./2012.m.g labi sasniegumi latviešu valodā. Angļu valodas vērtējumus nevar uzskatīt par labu sasniegumu.

#### Matemātika

	RSK (ABC kopsumma)	VSK (ABC kopsumma)
2009./2010.m.g.	210	185
2010./2011.m.g.	107	116
2011./2012.m.g.	168	182

#### Latviešu valoda

	RSK (ABC kopsumma)	VSK (ABC kopsumma)
2009./2010.m.g.	131	151
2010./2011.m.g.	83	84
2011./2012.m.g.	109	139

#### Angļu valoda

	RSK (ABC kopsumma)	VSK (ABC kopsumma)
2009./2010.m.g.	109	99
2010./2011.m.g.	78	78
2011./2012.m.g.	93	92

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Skolēnu sasniegumos, salīdzinot gadus, ir pozitīva izaugsmes dinamika. Labi sasniegumi matemātikas un latviešu valodas CE.</p>	<p>Valodu metodiskajā komisijā sistemātiski jāveic skolēnu sasniegumu rādītāju analīze, jāveic nepieciešamās korekcijas mācīšanas metodikas uzlabošanā – pamatskolā un vidusskolā angļu valodā, pamatskolā latviešu valodā. Motivēt vidusskolēnus savlaicīgi un pamatoti izvēlēties eksāmenus, lai sasniegumi VPD vidusskolā nodrošinātu konkurētspēju augstskolu konkursos.</p>

#### **4.4. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Atbalsts izglītojamiem”**

##### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana ( drošība un darba aizsardzība)**

###### **4.4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums**

###### **4.4.1.2. Drošības pasākumi**

###### **4.4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe**

Skolā ir pieejama psihologa, logopēda un sociālā darbinieka palīdzība, kā arī pieejams atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, ko sniedz speciālais pedagogs un skolotāja palīgi. Informācija par skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts ir konfidenciāla. Nepieciešamības gadījumā sociālais darbinieks sadarbībā ar vecākiem organizē skolēnu tikšanos ar psihologu. Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi sadarbojas ar novada sociālo darbinieci darbā ar jauniešiem. 94 % skolēnu aptaujā norāda, ka nekad vai tikai dažreiz klases biedri apceļ un dara pāri. Arī 92 % vecāku aptaujā norāda, ka klases audzinātājs viņus pazīst labi, ka skolotāji pret viņu bērnu izturas taisnīgi un ir saprotoši.

1.,5.,10.klasēs notiek skolēnu adaptācijas pasākumi. Par rezultātiem tiek informēti vecāki un pedagogi. Adaptācijas pasākumi tiek organizēti arī tajās klasēs, kurās mācību gada sākumā ir uzņemti vairāki jauni skolēni.

Skolā visiem pieejamā vietā ir informācija par iespēju sazināties ar palīdzības dienestiem. Ir evakuācijas plāni. Skolēni un personāls ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās. 86 % skolēnu aptaujā norāda, ka zina, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā un 83 % aptaujā norāda, ka zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Skolēniem instruktāžas tiek veiktas gan mācību priekšmetu stundās, gan klases audzinātāja stundās. Regulāri kopā ar valsts ugunsdzēsības dienestu tiek rīkoti evakuācijas mēģinājumi. Skolā ilgus gadus aktīvi darbojas pirmās palīdzības pulciņš. Katru gadu liels skolēnu skaits piedalās skolas un starpnovadu pirmās palīdzības sacensībās. Ar šo mācību gadu skolā darbību ir uzsācis jaunsargu pulciņš, kurā skolēniem ir iespēja apgūt prasmes rīkoties ārkārtas situācijās, rūpējoties par savu un apkārtējo drošību.

Katru gadu skolā notiek tikšanās ar valsts policijas darbiniekiem. Nepieciešamības gadījumā ir ļoti laba sadarbība ar pašvaldības policistu. Drošības noteikumus aptverošās tēmas iekļautas klases audzinātāja stundās. Ir izstrādātas darba drošības noteikumu instrukcijas. Skolēniem regulāri tiek organizētas instruktāžas. Personālam instruktāžas drošībā notiek speciālistu vadībā.

Ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā. Ikdienā no rītiem un pēcpusdienās notiek skolotāju dežūras. Ārpusstundu aktivitātēs ir atbildīgās personas par drošības pasākumu ievērošanu. 77% skolēnu aptaujā norāda, ka skolas telpās un teritorijā jūtas droši.

Skolēni no sava ģimenes ārsta par veselības stāvokli iesniedz datus skolas medmāsai. Medmāsai ir iekārtots kabinets. Medmāsai un klases audzinātājiem ir informācija par bērnu veselības problēmām. Skolēniem ir medicīnas karte. Akūtu saslimšanu gadījumos vecāki informē audzinātāju rakstiski, ja skolēns slimo ilgāk par 3 dienām, izziņu sniedz ārsts. Medmāsai ir uzskaites žurnāls, kurā reģistrē skolēnu apmeklējumus un negadījumus. Skolēni zina, kā rīkoties negadījumos un informē klases audzinātāju. Skolēnu izglītošanu par reproduktīvo veselību katru gadu veic Procter&Gamble speciālisti. Skolā tiek piedāvāti izglītojoši pasākumi dažādos veselības jautājumos, kā arī speciālistu lekcijas. Kurzemes mutes veselības centra speciālisti regulāri reizi gadā veic izglītojošo darbu par mutes veselības problēmām un informatīvās pārbaudes, ar kuru rezultātiem tiek iepazīstināti skolēnu vecāki. Aizvadītajā mācību gadā sadarbībā ar veselības diagnostikas centru skolēniem bija iespējams pārbaudīt redzi un saņemt endokrinologa konsultācijas bez maksas.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji sadarbojas ar novada sociālo darbinieci darbā ar jauniešiem, psihologu, speciālo pedagogu, logopēdu.</p> <p>1.,5.,10.klasēs notiek skolēnu adaptācijas pasākumi.</p> <p>Regulāri kopā ar valsts ugunsdzēsības dienestu tiek rīkoti evakuācijas mēģinājumi. Skolā ir pirmās palīdzības pulciņš un katru gadu liels skolēnu skaits piedalās pirmās palīdzības sacensībās.</p> <p>Katru gadu skolā notiek tikšanās ar valsts policijas darbiniekiem.</p> <p>Drošības noteikumus aptverošās tēmas iekļautas klases audzinātāja stundās.</p> <p>Katru gadu tiek rīkoti izglītojoši pasākumi par veselības jautājumiem sadarbībā ar speciālistiem.</p> <p>Laba sadarbība ar pašvaldības policistu.</p>	<p>Veicināt klašu audzinātāju sadarbību ar citu novadu sociālajiem darbiniekiem.</p> <p>Pastiprināti pievērst uzmanību tiem skolēniem, kuri maina skolu mācību gada laikā.</p> <p>Sadarbībā ar novada pašvaldību nodrošināt, ka skolas medmāsa strādā pilnu darba slodzi.</p>

**Vērtējums: 3 (labi)**

## **4.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

### **4.4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana**

### **4.4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana**

Skolas izglītības programmas ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Ir uzsākta jauna programma tūrisma komerczinībās vidusskolai, kas ietver tēmas: mērķu izvirzīšana un sasniegšana, karjeras plānošana, lēmumu pieņemšana, komunikācija, lietišķā etiķete. Audzinātāji plāno un realizē tematiski daudzveidīgas audzināšanas stundas. 65% skolēnu aptaujā uzskata, ka audzināšanas stundas ir interesantas. Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu. Klašu audzinātāji ņem vērā valsts audzināšanas darbā izvirzītās prioritātes, skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Skolēniem ir iespēja pārrunāt ar administrāciju un skolotājiem sev interesējošos jautājumus. 72 % vecāku anketās norāda, ka ar skolotājiem var runāt par problēmām. Skolēni var darboties pašpārvaldē un izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skolēnu pašpārvaldei ir savs reglaments, konsultanti veiksmīgai darba organizēšanai. Skolēnu pašpārvalde sadarbojas ar Tukuma novada skolu parlamentu aktīvistiem. Aizvadītajā mācību gadā skolas parlamenta pārstāvji piedalījās starptautiskā konferencē sadraudzības skolā Maskavā, daloties pieredzē par pašpārvaldes darbu skolā. Skolā izstrādāta kārtība „Atbalsta grupa incidentu novēršanai” darbībai, kas atspoguļota skolēnu dienasgrāmatās. Skolēniem ir iespēja darboties klases un skolas pašpārvaldē, dažādos pasākumos, projektos, attīstot savas spējas un intereses. Tiek apkopota un analizēta skolēnu izaugsmes dinamika. Skolēni iesaistās vietējā laikraksta „Jaunpils Vēstis” un skolas mājas lapas informācijas sagatavošanā publikācijām par skolēnu pasākumiem un darbību projektos. Skolā valda labvēlīga atmosfēra, kas balstīta uz savstarpējo cieņu. 89 % vecāku anketās norāda, ka skolēni ciena pedagogus, 88 % norāda, ka skolotāji ciena manu bērnu. Izstrādāti Jaunpils vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi. Skolēni aptaujā 85 % norāda, ka zina tos. Skolēni un vecāki par noteikumiem informēti, tie atrodas skolēnu dienasgrāmatās, pieejami skolas mājas lapā. 89 % vecāku norāda, ka skolā ir labi iekšējās kārtības noteikumi. Skolēni individuāli un kolektīvi piedalās labdarības akcijās un pasākumos. Interesešu izglītības kolektīvi regulāri sniedz labdarības koncertus pansionātos „Rauda” un „Ķīši”. Klašu kolektīvi piedalās akcijā „Labie darbi”. Vecāko klašu skolēni piedalās pirmsskolas grupas teritorijas labiekārtošanā. Skolēnu pašpārvalde regulāri organizē akciju „Ziedo rotaļlietu”. Par skolēnu individuālajiem sasniegumiem un komandu sasniegumiem tiek informēts skolas kolektīvs, izmantojot skolas mājas lapu, laikrakstus „Jaunpils Vēstis” un „Tukuma Neatkarīgās Ziņas”, novada pašvaldības mājas lapu. Pedagogus, skolēnus sporta un pašdarbības kolektīvus ar balvām un

naudas prēmijām novērtē Jaunpils novada dome. Sadarbībā ar novada domi skolā tiek organizēts konkurss „Labākā klase”. Balstoties uz nolikumu, mācību gada beigās labākās klases balvās saņem bezmaksas transportu vienas dienas ekskursijai. Mācību gada noslēgumā notiek pieņemšana pie novada domes priekšsēdētājas skolēniem, pedagogiem, vecākiem. Vecāki aptaujā 86 % norāda, ka skolas ziņojumi sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērna sasniegumiem.

Skola piedāvā daudzveidīgus pulciņus interešu izglītības darbā, saistošus pasākumus un projektus ārpusstundu darbā. Skolēni tiek motivēti darbībai interešu izglītības pulciņos, attīstot savas spējas un intereses. 82 % vecāku aptaujā norāda, ka bērniem ir iespēja iesaistīties ārpusstundu aktivitātēs. Vecāki mācību gada sākumā tiek informēti par interešu izglītības piedāvājumu skolā. Skola piedāvā plašu un daudzpusīgu interešu izglītības programmu: koris (1.-4.kl.), koris (5.-9.kl.), tautas deja (1.kl.), tautas deja (2.-3.kl.), tautas deja (4.-6.kl.), tautas deja (7.-11.kl.), aerobika pirmsskolai, aerobika (1.-4.kl.), aerobika (5.-12.kl.), pirmās palīdzības pulciņš (5.-12.kl.), datorpulciņš (5.-12.kl.), skatuves runa (1.-4.kl.), teātra pulciņš (1.-4.kl.), pulciņš „Čaklās rokas” (1.-4.kl.), futbola pulciņš (5.-12.kl.), basketbola nodarbības, zīmēšanas pulciņš (3.-9.kl.), novadpētniecības pulciņš, jaunsargu pulciņš. Jaunpils vidusskolas pašdarbības kolektīvi ir regulāri Latvijas skolēnu Dziesmu un Deju svētku dalībnieki. Skolas aerobikas pulciņa dalībnieki sadarbībā ar organizāciju „Zaļā josta” katru gadu organizē kustību festivālu „Jaunpils”, piesaistot lielu skaitu dalībnieku no dažādām Latvijas vietām un ārvalstīm. Skolas pašdarbības kolektīvi katru gadu viesojas ar koncertprogrammām sadarbības skolās Somijā, Igaunijā un Lietuvā. Par iespēju darboties interešu izglītībā izveidots buklets vecākiem, informācija ievietota skolas mājas lapā un stendos skolas gaitenī. Regulāri skolēni tiek informēti par iespēju piedalīties valsts mēroga konkursos un pasākumos. Klašu kolektīvi regulāri piedalās makulatūras vākšanas konkursā, konkursā „Mazais pārgājieni” sadarbībā ar Zemkopības ministriju, zīmējumu konkursā, ko organizē SIA Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība „Piejūra”. Pasākumi skolā balstīti uz tradīcijām. Notiek interešu izglītības programmās paredzēto rezultātu analīze. Regulāri tiek organizēti koncerti, pulciņi prezentē savu darbu skolā, Jaunpils un Tukuma novados, iesaistās skolas telpu un pasākumu noformēšanā.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu. Skolēniem ir iespēja darboties klases un skolas pašpārvaldē, dažādos pasākumos, projektos, attīstot savas spējas un intereses. Izstrādāti Jaunpils vidusskolas iekšējās kārtības	Turpināt darbu pieredzes popularizēšanā, apkopojot audzināšanas stundu tematiskos materiālus. Veidot skolēnos prasmes risināt konfliktsituācijas, pilnveidojot saskarsmes iemaņas. Turpināt darbu pie skolēnu iesaistīšanas

<p>noteikumi. Skola piedāvā daudzveidīgus pulciņus interešu izglītības darbā, saistošus pasākumus un projektus ārpusstundu darbā. Laba sadarbība ar Jaunpils novada domi, organizējot skolas un ārpuskolas pasākumus un motivējot skolēnus būt aktīviem. Skolēni iesaistās valsts mēroga konkursos un pasākumos.</p>	<p>dažādās aktivitātēs un projektos. Motivēt skolēnus aktīvi iesaistīties skolēnu pašpārvaldē. Sekmēt jaunu interešu izglītības pulciņu veidošanos atbilstoši skolēnu interesēm.</p>
--	--

**Vērtējums : 3 (labi)**

#### **4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

##### **4.4.3.1. Informācija par izglītības programmām**

##### **4.4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi**

Skolā ir pieejama informācija par karjeras izglītības iespējām. Skolas un klašu vecāku sanāksmēs pedagogi un skolas vadība sniedz informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām, augstākās izglītības programmu izvēles iespējām, sniedz konsultācijas. Skolas vadība atbalsta pedagogus, veicinot piedalīšanosursos, pēc kursu apmeklēšanas pedagogi dalās pieredzē. Karjeras izglītības tēmas iekļautas skolas audzināšanas darba programmā, klašu audzinātāju darba plānos, interešu izglītības programmās.

Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Skolēniem materiāli pieejami Skolēnu Parlamenta telpā, informatīvajā stends skolas gaitenī. Divas reizes gada skolas zālē tiek izstādīti karjeras izglītības materiāli skolēniem un vecākiem, oktobrī un martā tiek organizētas karjeras dienas skolā. Tajās piedalās skolas absolventi, kas tagad studē dažādās Latvijas augstskolās. Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola organizē dažādus ar karjeras izvēli saistītus pasākumus: tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar banku pārstāvjiem, citu skolu skolēniem un studentiem, dalība projektā «Esi līderis» un «Līderu dienu» apmeklējumi Rīgā. Katru gadu 9.,12.klašu skolēniem ir iespēja apmeklēt izstādi „Skola” Rīgā. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centriem: NVA Tukuma filiāli, Karjeras centru Rīgā, kā arī ar augstskolām, bankām, Latvijas Uzņēmējdarbības un Menedžmenta akadēmiju.

Skolā par karjeras izglītības īstenošanu atbild direktora vietniece audzināšanas darbā. Atbildīgais pedagogs ir apmeklējis kursus „Karjeras izglītības darba organizēšana vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs”. Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos. Regulāri izlikta atsūtītā informācija par atvērto durvju

dienu pasākumiem citās izglītības iestādēs. Organizētas tikšanās vidusskolēniem ar augstskolu pārstāvjiem. Šajā mācību gadā skolā viesojās pārstāvji no Jauniešu Saeimas, pārstāvji no Olaines koledžas un studenti no Ekonomikas un kultūras augstskolas. Tiek atbalstīta dalība «Ēnu dienas» pasākumos. Klašu audzinātāji karjeras dienu ietvaros organizē tikšanos ar vietējiem uzņēmējiem un organizācijām. Skola nodrošina iespēju izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām. Skolēni zina, kur griezties, lai saņemtu informāciju par karjeras izvēli - skolā ir septiņi pedagogi, kuri var sniegt karjeras konsultācijas. Šie pedagogi ir apmeklējuši kursu „Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide karjeras izglītībā”. Skola atbalsta skolēnu spēju un interešu apzināšanu un izpēti. Reizi gadā tiek apkopoti dati par skolēnu vēlmi piedalīties interešu izglītības pulciņos. Klašu audzinātāji regulāri veic skolēnu spēju un interešu izpēti atbilstīgi vecumam.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolā ir atbildīgā persona, kas sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību karjeras jautājumos.</p> <p>Skolā ir pedagogi konsultanti karjeras izvēlē.</p> <p>Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati.</p> <p>Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centriem, augstskolām, bankām un citām institūcijām.</p> <p>Laba sadarbība ar absolventiem, augstskolu studentiem.</p> <p>Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti mācību priekšmetu stundās.</p> <p>Klašu audzinātāji regulāri veic skolēnu spēju un interešu izpēti.</p>	<p>Turpināt aktualizēt karjeras izglītības jautājumus audzināšanas stundās.</p> <p>Turpināt sadarboties ar pašvaldību un vietējiem uzņēmējiem karjeras izglītības jautājumos.</p> <p>Regulāri informēt skolēnus par iespēju saņemt konsultāciju karjeras jautājumos.</p>

**Vērtējums : 3 (labi)**

#### **4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai**

##### **4.4.4.1. Talantīgāko izglītojamo izaugsmes veicināšana**

##### **4.4.4.2. Palīdzība izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības**

##### **4.4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā**

Spējīgāko skolēnu apzināšanu veic mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Iespēju robežās pedagogi īsteno individualizācijas principus. Skola veicina talantīgāko skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos u.c. Piedalīšanās un rezultāti tiek uzskatāmi apkopoti, veiksmīgāko skolēnu sasniegumi tiek publicēti novada avīzē un skolas mājas



lapā. Konsultāciju stundās pedagogiem ir iespēja strādāt ar talantīgākajiem skolēniem. Par sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā skolēni un pedagogi tiek prēmēti pašvaldības organizētā pasākumā mācību gada noslēgumā. Skolēni saņem skolas atzinības rakstus I semestra un mācību gada noslēgumā. Skolas vadība koordinē talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos u.c. Skolēnu izaugsmi skolotāji ar vecākiem pārrunā individuālās tikšanās reizēs – skola tās organizē 2 reizes mācību gadā. Skolēni regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skola nodrošina ar transportu un dienas naudu.

Skolā ir maz skolēnu, kuri ilgstoši neapmeklētu skolu. Ja ir problēmas, tās nekavējoties tiek risinātas ar sociālā darbinieka palīdzību. Skolā ir izstrādāta kavējumu uzskaites sistēma. Vērtēšanas kārtība paredz atbalstu skolēniem, kuriem nepieciešams uzlabot sekmes. Individuālās konsultācijās un klašu vecāku sapulcēs skola informē vecākus, kā palīdzēt bērnam mācību procesā. Vecāku dienās vecāki tiek aicināti piedalīties mācību stundās. Vecāku anketās 80 % norāda, ka skolotāji pietiekami pazīst bērnu, 92 %, ka skolotāji ir saprotoši, 85 %, ka skolotāji pret vecākiem izturas kā pret līdzvērtīgiem bērna audzināšanā. Klašu audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un sociālo darbinieku. Skolā ir atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais darbinieks, medmāsa, bibliotekāre, skolotāju palīgi. Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kas darbojas pēc atbalsta komandas reglamenta. Mācību priekšmetu pedagogi ar šiem skolēniem strādā pēc individuāliem plāniem. 2011./2012.mācību gadā 12 skolēniem tika nodrošināts atbalsts mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Tika izstrādātas individuālās programmas. Ar šo mācību gadu skola uzsāka īstenot speciālās izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Pēc speciālistu atzinuma, papildus atbalsts tiek plānots arī skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Skolā regulāri tiek uzlabota un pilnveidota individuālā darba plānošana un analīze. Skolēni, pedagogi un vecāki saņem psihologa konsultācijas. Pieci skolas speciālie pedagogi vada nodarbības šiem skolēniem un strādā kā pedagoga palīgi latviešu valodas un matemātikas nodarbībās. Atbalsta komandā darbojas sociālā darbiniece, palīdzot uzlabot sadarbību ar vecākiem. 60 skolēni saņem logopēda atbalstu. Atbalsts tiek nodrošināts arī tiem skolēniem, kuri atgriezušies Latvijā pēc vairākiem ārzemēs pavadītiem gadiem.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Skola veicina talantīgāko skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos u.c. Vērtēšanas kārtība paredz atbalstu skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un mācīšanās grūtības.	Veicināt skolēnus iesaistīšanu ārpusskolas pasākumos vai konkursos. Pedagogiem dalīties pieredzē darbā ar talantīgajiem skolēniem, kā arī darbā ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās. Pilnveidot speciālās programmas realizāciju,



Skolēni un skolotāji tiek apbalvoti pašvaldības organizētā pasākumā mācību gada noslēgumā. Skolā īsteno speciālās pamatizglītības programmu un speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Nodrošināts viss nepieciešamais atbalsta personāls.	uzlabojot dokumentācijas kvalitāti un apriti, pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu.
--	---

<b>Vērtējums: 3 (labi)</b>
----------------------------

#### **4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

##### **4.4.5.1. Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana**

##### **4.4.5.2. Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Netiek vērtēts

#### **4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

##### **4.4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem**

##### **4.4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā**

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbu: sociālais tīkls Mykoob, skolēnu dienasgrāmatas, klašu vecāku sapulces, vecāku dienas, informatīvs skolas buklets par mācību gada aktualitātēm, skolas ziņas pašvaldības laikrakstā „Jaunpils vēstis”, skolas mājas lapa, individuālās tikšanās ar vecākiem. Skolas vecāku sapulcēs un vecāku dienās vecāki tiek informēti par mācīšanās, mācību un audzināšanas jautājumiem. Izlaiduma klases audzēkņu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudījumiem skolu beidzot, 9., 10.klašu skolēnu vecāki par skolas izglītības programmām, priekšmetiem, par valsts ieskaitēm un pārbaudes darbiem. Vecāki jau savlaicīgi tiek informēti par skolā plānotajiem pasākumiem. Skola vecākus informē par visām skolas darba režīma izmaiņām. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt skolotājus un skolas vadību. Informācija tiek sniegta klašu sapulcēs, skolas vecāku sapulcē, individuālo tikšanos ar skolotājiem laikā. Informatīvajā skolas bukletā un skolas mājas lapā atrodami skolas administrācijas telefonu numuri, kabinetu numuri. Skola klašu audzinātāju metodiskajā komisijā un pedagogu sanāsmēs analizē informācijas apmaiņas un sadarbības ar vecākiem rezultātus: sociālā tīkla Mykoob apmeklētības analīze, kopsavilkums par individuālajām tikšanās reizēm un tēmām, vecāku anketēšanas rezultātus, klašu audzinātāju sadarbību ar vecākiem, priekšmetu skolotāju sadarbību ar vecākiem. Savlaicīgi tiek veikti informatīvi ieraksti dienasgrāmatās, izdalītas informatīvas zīmītes par pasākumiem skolā, sekmju izraksti divas reizes semestrī. Skola regulāri atjauno informāciju par

vecākiem un viņu nodarbošanos, kontakttālrunu numuriem. Skola informē vecākus par iespēju izmantot skolas transportu. Vecākiem sniegtā informācija par skolēnu sasniegumiem ir savlaicīga, saprotama, lietderīga un konfidenciāla. Vecākiem sniegtās informācijas saturs par bērna mācību sasniegumiem atbilst valstij noteiktajai vērtēšanas kārtībai. Skola konsultējas ar vecākiem, ja skolēnam nepieciešama logopēda, psihologa palīdzība. Skola organizē vecāku sanāksmes, vecāku dienas un citus pasākumus. Skolā vecāku apmeklējumi tiek reģistrēti vecāku sapulču protokolos. Audzinātājs informē vadību par vecāku vizīti skolā. Skola sniedz vecākiem nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu bērnu mācīšanās procesu. Skola atbalsta vecāku iesaistīšanos skolai aktuālu jautājumu risināšanā, vecāki darbojas skolas domē. Skolas domē vecāku pārstāvji ir vairākumā un domes darbu vada no vecāku vidus izvēlēts pārstāvis. Vecāki izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skolas domē dalību ņem skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un pedagogu pārstāvji. Vecāki regulāri iesaistās skolas pasākumos – Zinību dienā, sporta pasākumos, Ziemassvētku pasākumos, valsts svētku koncertos, profesiju dienās, Žetonu ballē, Māmiņu dienas pasākumos.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbu.</p> <p>Skolas vecāku sapulcēs un vecāku dienās vecāki tiek informēti par mācīšanās, mācību un audzināšanas jautājumiem</p> <p>Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolā plānotajiem pasākumiem.</p> <p>Skola klašu audzinātāju metodiskajā komisijā un pedagogu sanāksmēs analizē informācijas apmaiņas un sadarbības ar vecākiem rezultātus.</p> <p>Vecāki regulāri iesaistās skolas pasākumos.</p> <p>Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantots sociālais tīkls Mykoob.</p>	<p>Motivēt vecākus sadarbībai ar skolu.</p> <p>Vecāku sapulcēs izglītot vecākus par izglītības sistēmas aktualitātēm un skolas darba aktualitātēm.</p>

**Vērtējums : 3 (labi)**

## **4.5. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Iestādes vide”**

### **4.5.1. Mikroklimats**

#### **4.5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē**

#### **4.5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē**

Jaunpils vidusskola veicina skolas darbinieku, skolēnu un vecāku kopības sajūtu, rūpējas par skolas tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Tiek īstenota un plānota skolas tēla



veidošana - skolai ir savs īpašs karogs, skolas himna, ko komponējis un vārdus sacerējis bijušais skolas skolotājs Elmārs Helvigs, ir izveidota Jaunpils vidusskolas skolēnu dienasgrāmata, kuru Zinību dienā saņem katrs skolēns. Ir izveidots skolas muzejs, kurā ir pieejami materiāli par skolas 150 gadu ilgo vēsturi, skolēniem ir sava skolēnu pašpārvaldes telpa. Skolai ir sava mājas lapa, kurā ir pieejama regulāra informācija par skolas aktivitātēm, tāpat šī informācija ir pieejama novada laikrakstā un laikrakstā „Tukuma Neatkarīgās Ziņas”. Tradīcijas tiek koptas un attīstītas, tās veicina izglītojamo, vecāku, absolventu, pašvaldības darbinieku un skolas darbinieku kopības sajūtu: Zinību diena, Olimpiskā diena, sporta dienas kopā ar vecākiem, pasākums „Skolā iet mums ļoti patīk”, Mārtiņdienas gadatirgus, valsts svētku nedēļas pasākumi, Ziemassvētki, Žetonu vakars, Lieldienu pasākumi, pirmās palīdzības sacensības, Māmiņdienas pasākums, pirmsskolas grupu, 9. un 12. klašu izlaidumi, sarīkojumu deju konkurss vidusskolēniem, karjeras dienas, aerobikas festivāls, absolventu salidojumi un skolas jubilejas pasākumi. Vecāki iesaistās klašu organizētās ekskursijās, pārgājienos, kopīgi gatavo svētkus – Ziemassvētku piparkūku cepšana, Mārtiņdienas tirdziņa kārumu gatavošana u.c. Ir laba sadarbība ar Jaunpils muzeju, sporta namu, nevalstiskajām organizācijām. Katra mācību gada noslēgumā notiek mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētāju godināšana pieņemšanā pie Jaunpils novada domes priekšsēdētājas. Uz šo pasākumu tiek aicināti arī skolēnu vecāki un skolotāji. Skolas Ziemassvētku pasākumos vecāki saņem pateicību par sadarbību bērnu audzināšanā. Skolēni saņem pateicības par piedalīšanos interešu izglītības pulciņos un augstiem sasniegumiem mācībās. Skolēni un skolotāji piedalās labdarības pasākumos, vairāk kā 10 gadus sniedzot pašdarbības kolektīvu koncertus pansionātos „Ķīši” un „Rauda”, koncertprogrammās kopā ar skolēniem piedalās arī viņu vecāki un vecvecāki. Skolas darbinieki un skolēni popularizējoši skolu iesaistās starptautiskos, valsts un novada projektos. Vismaz 4 reizes gadā tiek organizēti skolas darbinieku kopīgie pasākumi. Notiek vecāku pēcpusdienas, talkas, kurās tiek iesaistīti vecāki, tematiskās pēcpusdienas, individuālās vecāku un skolotāju tikšanās. 82 % vecāku aptaujā norāda, ka pasākumi vecākiem skolā ir labi organizēti. Skolas vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība un cieņa. Ir laba sadarbība ar Jaunpils baznīcu, skolēni iesaistās Svētdienas skolas nodarbībās, draudzes mācītājs piedalās skolas Zinību dienas pasākumā. Skolā nacionālais sastāvs ir viendabīgs, skolas dalība projektos attīsta skolēnos nacionālās piederības izjūtu, veicina toleranci, komunicējot ar skolēniem no Krievijas, Somijas, Igaunijas, Polijas, Lietuvas, Vācijas. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi, skolā darbojas atbalsta grupa incidentu novēršanai un ir izstrādāta kārtība, kas nosaka, kā tiek risinātas konfliktsituācijas.

Skolas personāls ir laipns un korekts pret apmeklētājiem. Ir izstrādāti noteikumi skolas apmeklētājiem, ar kuriem var iepazīties skolas pirmā stāva gaitēna standos, kā arī publicēti skolas mājas lapā. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti. Izglītojamie tos cenšas ievērot. Personāls iekšējās kārtības un drošības noteikumus zina un ievēro. Skolēnu iekšējās kārtības noteikumi ir publicēti skolēnu dienasgrāmatās un izvietoti skolas gaitēna standos, kā arī publicēti skolas mājas lapā.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Skolai ir kopības sajūtu veidojošas tradīcijas. Laba sadarbība ar pašvaldību un citām pašvaldības organizācijām. Skola veiksmīgi piedalās projektos. Kopīgi pasākumi ar vecākiem. Izstrādāta kārtība, kā risināmas konfliktsituācijas skolā. Demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi iekšējās kārtības noteikumi.	Vairāk popularizēt klašu kolektīvu pasākumus. Pie ieejas lielajā skolā iekārtot telpu dežurantam. Veicināt skolēnos atbildības sajūtu par savu uzvedību.

**Vērtējums: 3 (labi)**

#### **4.5.2. Fiziskā vide**

##### **4.5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība**

##### **4.5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība**

Sanitāri higiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes vides uzkopšanā un sakārtošanā. ESF projekta ietvaros ir renovēti DZM priekšmetu 4 kabineti un palīgtelpas. Iespēju robežās katru gadu tiek veikts telpu kosmētiskais remonts, mainītas mēbeles, durvis, grīdas segums. Skolas medmāsa regulāri pārbauda telpas, apgaismojumu, strādā ar tehnisko personālu. Skolā izvietoti daudz telpaugu. Bērnu izstrādātie darbi tiek izmantoti skolas estētiskās vides noformēšanā.

Skolai piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Apkārtnes labiekārtošanā un sakopšanā tiek iesaistīti skolēni. Ir izveidoti gājēju celiņi, kuri tiek apgaismoti, lai gājējiem būtu drošs ceļš uz skolu. Ir izveidota vienvirziena transporta kustība skolas teritorijā. Sākumskolas teritorijā ir iekārtots rotaļu laukums. 2 – 4 gadīgo bērnu ēkas teritorija



ir ierobežota, izglītojamie jūtas droši. Pateicoties darbinieku iniciatīvai un sadarbībai ar vecākiem, iekārtots rotaļu laukums un dabas taka. Notiek darbs pie skolas teritorijas ceļu satiksmes drošības uzlabošanas. Ir izstrādāti vairāki projekti, ņemot vērā skolas personāla un vecāku ieteikumus. Skolas teritorijā plānots iekārtot plašāku automašīnu stāvvietu, izvietot aizsargbarjeras un ātruma sliekšņus, iekārtot pieturas vietu autobusiem.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.</p> <p>ESF projekta ietvaros ir renovēti DZM priekšmetu 4 kabineti.</p> <p>Skolai piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.</p> <p>Iekārtoti rotaļu laukumi bērniem.</p> <p>Izveidota dabas taka pirmsskolas bērniem.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi un plānveidīgi veikt skolas telpu un vides labiekārtošanu, piesaistot papildresursus.</p> <p>Atjaunot skolas fasādi.</p> <p>Uzlabot skolas pagalmu segumu.</p> <p>Turpināt uzlabot satiksmes drošību skolas teritorijā.</p> <p>Risināt jautājumu par drošu autobusu pieturvietu izveidi.</p>

**Vērtējums: 3 (labi)**

## 4.6. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Iestādes resursi”

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

#### 4.6.1.1. Nodrošinājums ar telpām programmu īstenošanai

#### 4.6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Skola nodrošina visas izglītības programmām nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Skolā ir precīzas telpu norādes uz durvīm. Ir noteikta kārtība telpu un materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai. Notiek regulāra materiāli tehniskās bāze apkope, remonts, tā ir labā kārtībā, regulāri tiek atjaunota. Realizēts dabaszinātņu projekts, iekārtoti kabineti. Iekārtotas dabaszinību priekšmetu laboratorijas, ar modernu aprīkojumu un palīgtelpas skolotājiem. Atsevišķā ēkā iekārtota jauna meiteņu mājturības klase. No nepiemērotām telpām pārvietots un ir iekārtošanas procesā zēnu mājturības kabinets. Skolā ir sporta zāle, sporta laukums, bibliotēka. Nepieciešamības gadījumā ir iespēja izmantot pašvaldības sporta namu. Iekārtotas telpas atbalsta personālam. Visiem skolas darbiniekiem noteikti darba laiki. Ir telpu noslogojuma grafiki. Skola ārpusstundu nodarbībām nodrošina piemērotas telpas. Sporta un deju nodarbībām, kā arī skolas pasākumu vajadzībām iegādāta daudzfunkcionāla skaņu iekārta.

Mācību programmu īstenošanai ir materiāli tehniskie resursi, tie ir darba kārtībā un to izmantojums ir efektīvs. Visās skolās ēkās ir interneta pieslēgums. Ir iespējas izmantot IT mācību procesā – astoņos skolas kabinetos ir projektori un portatīvie datori. Ir datorklase un 20 portatīvie datori, kurus var izmantot organizējot internetstundas. Vienā kabinetā ir interaktīvā tāfele, trijos kabinetos pieejami DVD un TV, svešvalodu kabinetos CD atskaņotāji. 80% mācību kabinetu ir datori skolotājiem. Ir iespēja kopēt darba materiālus. Finanšu resursi materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanai tiek izmantoti plānveidīgi, ņemot vērā skolas vajadzības, skolotāju un skolas personāla ieteikumus. Skolas darbinieki informēti par budžeta plānošanu un izpildi.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Labiekārtotas visas izglītības programmām nepieciešamās telpas.</p> <p>Ar IT nodrošināti 8 mācību kabineti.</p> <p>Modernas dabaszinību priekšmetu laboratorijas.</p> <p>Visās skolas ēkās telpās pieejams internets.</p>	<p>Plānveidīgi turpināt nodrošināt ar materiāltehniskajiem resursiem mācību kabinetus.</p> <p>Labiekārtot sporta laukumu.</p> <p>Jauna, plašāka ēka pirmsskolas grupām.</p> <p>Skolas garderobē iegādāties individuālos skapīšus.</p> <p>Veikt kosmētisko remontu skolas cokolstāva telpās.</p>

<b>Vērtējums: 3 (labi)</b>
----------------------------

#### 4.6.2. Personālresursi

##### 4.6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

##### 4.6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Skolā ir vajadzīgie pedagogi ar normatīvo dokumentu prasībām atbilstošu izglītību visām skolā īstenotajām izglītības programmām, notiek regulāra profesionālā pilnveide. Ir viss nepieciešamais atbalsta personāls, tas darbojas sekmīgi. No pedagogiem 10 ir ar maģistra grādu. 22 pedagogi iesaistījās Eiropas sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” projektā un ieguva kvalitātes pakāpes. 12 pedagogi apmeklēja kursus un ieguva papildspecialitāti šī projekta ietvaros. 3 pedagogi ir mentori.

Pedagogi regulāri saņem informāciju par tālākizglītības iespējām. Ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas katru gadu tiek atjaunināts. Par skolas attīstībai aktuāliem jautājumiem kursi visiem skolas pedagogiem tiek organizēti uz vietas skolā. Notiek pieredzes apmaiņa par semināros unursos gūto. Pedagogi apkopo pedagoģiskā darba pieredzi „Pedagoga portfolio”. Notiek portfolio prezentācijas un izvērtējums, pedagoģiskās darbības pašvērtējums. Pedagogi piedalās valsts pārbaudes darbu un CE labošanā, darbojās ZPD komisijās novadā. Pedagogi darbojas starpnovadu metodiskajās apvienībās, skolas metodiskajās komisijās, skolas metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolā ir visi vajadzīgie pedagogi ar atbilstošu izglītību.</p> <p>Ir atbalsta personāls, tas darbojas sekmīgi</p> <p>Ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas katru gadu tiek atjaunināts.</p> <p>Notiek pieredzes apmaiņa par semināros unursos gūto.</p> <p>Pedagogiem regulāri tiek organizēti kursi skolā.</p>	<p>Turpināt tālākizglītību speciālajā izglītībā darbam ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Rast iespēju apmaksāt skolas psihologam lielāku slodzi.</p> <p>Motivēt pedagogus dalīties pedagoģiskajā pieredzē ārpus izglītības iestādes</p>

<b>Vērtējums: 4 (ļoti labi)</b>
---------------------------------

## 4.7. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

#### 4.7.1.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana

#### 4.7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana

Skolā regulāri tiek organizēta un veikta pašvērtēšana, tā ir skaidra un attiecas uz svarīgākajām skolas darbības jomām. Tiek veidotas darba grupas skolas pašvērtējuma analīzei, kas veic aptaujas, pētī skolas darbības pamatjomas, piedalās sanāksmēs, informē kolektīvu, norādot tālākās attīstības vajadzības. Lielu darbu pašvērtēšanas procesā veic mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Mācību gada sākumā personāls tiek informēts par prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem, bet mācību gada beigās tiek iepazīstināts ar rezultātiem – darbības stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām. Vadība rosina personālu regulārai pašvērtēšanai, sistemātiski organizē, īsteno kontroli un vērtēšanu. Ir izstrādāta skolotāja pašvērtējuma anketa ar konkrētiem kritērijiem, kas tiek aizpildīta mācību gada noslēgumā. Ir izstrādāts audzināšanas darba pašvērtējums. Pašvērtējuma paraugi tiek koriģēti atbilstoši aktuālajiem mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Izglītojamo sasniegumu vērtēšana tiek veikta gan semestra, gan mācību gada noslēgumā, izvērtējot katru mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tālākās darbības plānošana notiek ilgākam laika posmam, regulāri veicot nepieciešamos uzlabojumus. Metodiskajās komisijās, iesaistot visus skolotājus, katru mācību gadu tiek izvirzītas prioritātes. Prioritātes tiek izvirzītas balstoties uz iepriekšējā mācību gada izvērtējuma konstatētajiem trūkumiem. Attīstības plānošanā tiek iesaistīta skolēnu pašpārvalde un skolas padome. Attīstības plāns pieejams visiem interesentiem. Aptaujā 72 % vecāku norāda, ka ir iepazīstināti ar skolas attīstības plānu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Vadība rosina personālu regulārai pašvērtēšanai. Attīstības plānošana tiek balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem datiem par izglītības iestādes stiprajām pusēm un tālākās attīstības vajadzībām.	Attīstības plānošanā vairāk iesaistīt skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi.

**Vērtējums: 3 (labi)**



## 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

### 4.7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana

#### 4.7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Ir izglītības iestādes nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību gada sākumā tiek apstiprināts gada darba plāns, balstīts uz iepriekšējā mācību gada darba plāna izvērtējumu. Skolas darbību reglamentējošie dokumenti tiek apspriesti darba grupās, metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē, pēc tam saskaņoti pedagogiskās padomes sēdēs. Darbojas sešas mācību priekšmetu metodiskās komisijas, metodisko darbu koordinē metodiskā padome. Notiek regulāras sanāksmes, tās tiek protokolētas. Personāla pienākumi un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Skolas dokumenti pamatā atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, tie sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Vadības organizatoriskā struktūra ir skaidra. Vietnieki ir kompetenti, tie iecelti ievērojot kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Amatu aprakstos noteikti viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Vadība regulāri sadarbojas ar personālu, izglītojamiem un vecākiem. Vietnieki veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Saskaņojot laiku, vizīte pie vadības iespējama vienmēr. Aktuālu jautājumu risināšanai ir iknedēļas rīta sanāksmes. Vadības komanda ir saliedēta. Vadība veiksmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, pārrauga pienākumu izpildi. Pedagogu darba slodzes ir optimālas. Tās noteiktas atbilstoši kvalifikācijas rādītājiem, pieredzei un normatīvo aktu prasībām. Skolas direktors deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, konsultējas ar personālu svarīgu jautājumu izlemšanā un uzņemas atbildību par galveno lēmumu. Regulāri notiek vadības sanāksmes par aktuāliem jautājumiem, kā arī apspriedes pie vadības, pieaicinot nepieciešamos pedagogus un atbalsta personālu. Skolas vadība atbalsta skolotāju radošo darbību, dažādas aktivitātes. Skolas vadība sadarbojas ar skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi.

Stiprās puse	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Sekmīgi darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas, metodisko darbu koordinē metodiskā padome.</p> <p>Vadība regulāri sadarbojas ar personālu, skolēniem un vecākiem.</p> <p>Vadība veiksmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, pārrauga pienākumu izpildi. Pedagogu darba slodzes ir optimālas.</p>	<p>Rosināt vecākus aktīvāk iesaistīties skolas padomes darbā.</p> <p>Uzlabot informācijas apriti par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p>

**Vērtējums: 3 (labi)**



### **4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

#### **4.7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju**

#### **4.7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskām organizācijām**

#### **4.7.3.3. Starptautiskā sadarbība**

Skolai ir regulāra sadarbība ar Jaunpils novada domi. Novada domes priekšsēdētāja tiek regulāri informēta par skolas darbu un piedalās skolas organizētajos pasākumos. Sadarbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanai ir abpusēji ieinteresēta un pozitīva. Skolas direktors regulāri piedalās Jaunpils novada domes sēdēs, finanšu komitejas, izglītības un kultūras komitejas sanāsmēs, kur tiek lemti skolai saistoši jautājumi. Skolas direktors piedalās ikmēneša apspriedēs pie novada domes priekšsēdētājas, kur tiekas novada iestāžu pārstāvji, nevalstisko organizāciju un biedrību pārstāvji. Novada dome iesaista skolas darbiniekus kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Skolai ir laba sadarbība ar pašvaldības institūcijām – Jaunpils kultūras namu,

Jaunpils muzeju, sporta klubu „Jaunpils”, Jaunpils baznīcu, pieaugušo izglītības centru „RATS”, Jaunpils, pienotavu, pensionāru biedrību, pašvaldības policiju, bāriņtiesu, sociālo dienestu, ar biedrībām „Kultūras laboratorija” un „Levestes spicie” u.c. Skola sadarbojas ar Tukuma novada izglītības pārvaldi, Jelgavas iekļaujošās izglītības centru, Jelgavas pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju, valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Tukuma nodaļu ( evakuācijas mēģinājumu organizēšanā un informēšanā par uzvedību ekstremālās situācijās), valsts policijas Tukuma nodaļu ( drošības jautājumi, Policijas dienas), SWEDBANK Tukuma filiāli, Latvijas Uzņēmējdarbības un Menedžmenta akadēmiju, Latvijas Nacionālo Vēstures muzeju, ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociāciju „Papardes zieds”.

Daudzu gadu garumā skolai ir izveidojušās draudzības saites ar vairākām ārzemju skolām: Igaunijā (Tallinas Mahtras ģimnāzija), Lietuvā (Ķelmes pamatskola), Polijā (Ustjkas ģimnāzija), Krievijā (Maskavas 1224. vidusskola), Somijā (Suolahti pamatskola). Draudzība neaprobežojas tikai ar apmaiņas vizītēm un kultūras programmām, bet notiek pieredzes apmaiņa metodiskajā un audzināšanas darbā. Piemēram, Tallinas Mahtras ģimnāzijā smēlāmie pieredzi e- vides izmantošanā skolā, savukārt Maskavas 1224. vidusskolas organizētajā starptautiskajā konferencē skolas direktors dalījās pieredzē ar Latvijā īstenoto dabaszinību projektu un skolas ieguvumiem tajā. Pateicoties skolas darbībai Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētajos starptautiskajos projektos COMENIUS, skolēni un skolotāji ir prezentējuši un veicinājuši skolas atpazīstamību sadarbības skolās Polijā (Drawsko Pomorskie ģimnāzija, Jelz-Laskovices pamatskola), Vācijā

(Kirnes reālskola), Austrijā (Veitensfeldes pamatskola), Nīderlandē (Māstrihtas vidusskola), Ungārijā (Budapeštā, Sekešfehervārā), Lietuvā (Kražantes pamatskola). Vairāki skolotāji iesaistās starptautiskos semināros Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētajos mūziklītības programmas ietvaros.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Skolai ir regulāra sadarbība ar Jaunpils novada domi. Skolai ir laba sadarbība ar pašvaldības institūcijām. Skolai ir ilgstoša sadarbība ar sadraudzības skolām ārvalstīs. Skola regulāri iesaistās starptautiskos skolu sadarbības projektos.	Turpināt darbu pie jaunu starptautisku skolu sadarbības projektu realizācijas.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

### Jaunpils vidusskolas darbības jomu novērtējuma kopsavilkuma tabula

<b>Joma un rezultatīvais rādītājs</b>	<b>Vērtējuma līmenis</b>
<b>1. Mācību saturs</b>	
1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	4 ( ļoti labi)
<b>2. Mācīšana un mācīšanās</b>	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	3 (labi)
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3 (labi)
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 (labi)
<b>3. Izglītojamo sasniegumi</b>	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
<b>4. Atbalsts izglītojamiem</b>	
4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba	3 (labi)

aizsardzība)	
4.2. Atbalsts personības veidošanā	3 (labi)
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	3 (labi)
4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	3 (labi)
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Netiek vērtēts
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	3 (labi)
<b>5. Iestādes vide</b>	
5.1. Mikroklimats	3 (labi)
5.2. Fiziskā vide	3 (labi)
<b>6. Iestādes resursi</b>	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3 (labi)
6.2. Personālrresursi	4 ( ļoti labi)
<b>7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	3 (labi)
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3 (labi)
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4 ( ļoti labi)

## 5. Citi sasniegumi

Jaunpils vidusskolas skolēni regulāri ņem dalību Tukuma, Engures un Jaunpils novadu mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī atklātajās novadu un reģiona olimpiādēs. Izglītības pārvalde katra mācību gada noslēgumā apkopo rezultātus un izvērtē skolu sasniegumus. 2010. gadā skola ieguva 3.vietu pamatskolu posmā un 2.vietu vidusskolu posmā. 2011. gadā – 2.vietu pamatskolu posmā, bet 2012.gadā – 3.vietu sākumskolu posmā un 2.vietu pamatskolu posmā.

### Skolēnu sasniegumi 2009./2010. mācību gada mācību priekšmetu olimpiādēs

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Klašu grupa</i>	<i>Iegūtais rezultāts</i>
Latviešu valoda un literatūra	8. – 9.	7.vieta
	11. -12.	Atzinība 10.vieta
Angļu valoda	11. - 12.	1. vieta
Matemātika	9. – 12.	2.vieta 6.vieta
Ķīmija	9. – 12.	3.vieta 9.vieta 10.vieta
Fizika	9. -12.	1.vieta 2.vieta 3.vieta 6.vieta 8.vieta
Bioloģija	9.	8.vieta 10.vieta
Ģeogrāfija	10. – 12.	Divas atzinības
Ekonomika	10. – 12.	2.vieta
Vēsture	9.- 12.	Atzinība 10.vieta
Vizuālā māksla	5. – 12.	8.vieta 10.vieta

Mājturība - meitenēm	9. – 12.	8.vieta 10.vieta
Mājturība- zēniem	9. – 12.	8.vieta
SZPD konference	8. – 12.	Atzinība

**Skolēnu sasniegumi 2009./2010. mācību gada Zemgales novada atklātajā matemātikas olimpiādē:** 1. vieta, divas 3. vietas, atzinība.

**Skolēnu sasniegumi 2009./2010. mācību gada atklātajās novada olimpiādēs**

Fizika	8.	Atzinība 10. vieta
Bioloģija	8.	2. vieta Atzinība
Angļu valoda	7. – 8.	6.vieta 10. vieta
Sociālās zinības	8.	Trīs 3. vietas
Informātika	7.	7. vieta 8. vieta
Matemātika	5. – 8.	Divas atzinības 7.vieta 9.vieta 10.vieta
Krievu valoda un literatūra (svešvaloda)	7.- 8.	1. vieta 6. vieta 7. vieta
Mājturība - zēniem	7. – 8.	Atzinība 10. vieta
Mājturība - meitenēm	5. – 8.	6. vieta 8. vieta 9. vieta 10.vieta

Mājturība -meitenēm, radošo darbu skate	5. – 8.	1. vieta Atzinība
Latviešu val.	2.	8. vieta
	3.	Atzinība
	1.	3. vieta
	4.	9. vieta
Matemātika	2.	7. vieta
	4.	Atzinība

### Skolēnu sasniegumi 2010./2011. mācību gada mācību priekšmetu olimpiādes

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Klase</i>	<i>Iegūtā vieta</i>
Latviešu valoda un literatūra	8. – 9.	8.vieta
	11. un 12.	8.vieta 10. vieta
Matemātika	9. – 12.	3. vieta
		8. vieta
		Atzinība
Fizika	9. -12.	2. vieta
Bioloģija	9.,11.-12.	Atzinība
		8.vieta
Ģeogrāfija	10. – 12.	7.vieta
	8.	Komanda 10.vieta
Biznesa ekonomiskie pamati	10. – 12.	6.vieta
SZPD konference	8. – 12.	1. vieta

**Skolēnu sasniegumi 2010./2011. mācību gada Zemgales novada atklātajā matemātikas olimpiādē:** 2.vieta, 3.vieta un atzinība.

**ZPD Zemgales reģionā – atzinība**

**Skolēnu sasniegumi 2010./2011. mācību gada atklātajās novada olimpiādēs**

Bioloģija	8.	3.vieta Atzinība
Angļu valoda	7. – 8.	Atzinība 8.vieta
	10. – 12.	1.vieta
Sociālās zinības	8.	Trīs 10.vietas
Informātika	7.	Atzinība 2.vieta
Fizika	8.-9.	5.vieta 7.vieta 8.vieta 10.vieta
Matemātika	5. – 8.	3.vieta Atzinība Trīs 7. vietas
Krievu valoda un literatūra (svešvaloda)	7. - .8. un 10. – 12.	5.vieta Divas 6.vietas 7.vieta
Mājturība - meitenēm	5. – 8.	1.vieta Atzinība 7.vieta
Vizuālā māksla	1. – 12.	1.vieta 2. vieta 3.vieta 6.vieta 7.vieta
ZPD 4.klasei		2.vieta Atzinība
Matemātika	1.	Atzinība
	2.	8.vieta





		9.vieta
	3.	7.vieta
	4.	8.vieta 10.vieta

### Skolēnu sasniegumi 2011./2012. mācību gada mācību priekšmetu olimpiādes

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Klase</i>	<i>Iegūtā vieta</i>
Latviešu valoda un literatūra	8. – 9.	6.vieta 9.vieta
	11., 12.	3.vieta
Matemātika	9. – 12.	5.vieta 4.vieta 9.vieta
		4.vieta 6.vieta 4.vieta
		3.vieta
Bioloģija	9., 11.-12.	3.vieta
Ģeogrāfija	10. – 12.	2.vieta
Krievu valoda (svešvaloda)	10.-12.	2.vieta Divas 5.vietas
Vēsture	12.	9.vieta
Skolēnu ZPD	9. – 12.	2.vieta

Skolēnu sasniegumi 2011./2012. mācību gada Zemgales novada atklātajā matemātikas olimpiādē: 3.vieta.

Zemgales reģiona 4.klašu latviešu valodas un literatūras olimpiādē – 2.vieta.

### Skolēnu sasniegumi 2010./2011. mācību gada atklātajās novada olimpiādēs

Fizika	8.	3.vieta 4.vieta 6.vieta 7.vieta
Bioloģija	8.	2.vieta
Angļu valoda		5.vieta
	7. – 8.	7.vieta

	10. – 12.	7.vieta 11.vieta
Krievu valoda (svešvaloda)	8. - 9.	3.vieta 4.vieta
Sociālās zinības	8.	Trīs 4.vietas
Informātika	7.	2.vieta 3.vieta
Ģeogrāfija	7. 8.	1.vieta 9.vieta
Matemātika	5. – 8.	4.vieta Divas 5.vietas
Mājturība un tehnoloģijas (zēniem)	7. – 8.	8.vieta 11.vieta
Mājturība un tehnoloģijas (meitenēm)	5. – 8.	2.vieta Atzinība 8.vieta
Vizuālā māksla	1.- 4. 5.-12.	6.vieta 6.vieta
Sākumskolas pētnieciskie darbi	4.	Divas 3.vietas
Matemātika	1. 3.	8.vieta 9.vieta

Jaunpils vidusskolas skolēni un skolotāji regulāri piedalās dažādos skolas, novada, starpnovadu un valsts mēroga konkursos, skatēs, sacensībās. Skolas pašdarbības kolektīvi aktīvi iesaistās skolas tradicionālo pasākumu organizēšanā un norisē – Valsts svētku koncerti, Ziemassvētku pasākumi, Māmiņu dienas koncerti, skolas jubilejas koncerti, koncerti viesiem no sadarbības skolām, labdarības koncerti pansionātos. Jaunpils vidusskolas pašdarbības kolektīvi ir ņēmuši dalību visos Latvijas skolu Dziesmu un deju svētkos.

**Skolēnu sasniegumi skatēs, konkursos, festivālos, sportā, projektos 2009./2010.mācību gadā**

<i>Nr.</i>	<i>Tēma, nosaukums</i>	<i>Panākumi</i>
1.	5.-9.klašu koris -Tukuma, Engures, Jaunpils novadu koru skate Republikas skate Dalība Latvijas skolēnu dziesmu un deju svētkos	3.pakāpe 2.pakāpe
2.	Aerobikas pulciņš - Jūrmalas pilsētas 6.atklātajā aerobikas festivālā Dalība starptautiskā sadarbības projekta <i>Comenius</i> ietvaros Ungārijā, Budapeštā Koncerti Somijā, sadraudzības skolā Suolahti	6.vieta
3.	1.-2.kl. tautas deju kolektīvs - Tukuma, Engures un Jaunpils novadu skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās „Zemgale bļoda” Zemgales vidusskolā	Pateicība
4.	9.kl. tautas deju kolektīvs - Tukuma, Engures un Jaunpils novadu skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās „Trakā kaza” Engures vidusskolā	Pateicība
5.	10.-12.kl. tautas deju kolektīvs - Tukuma, Engures un Jaunpils novadu skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās „Trakā kaza” Engures vidusskolā Dalība starptautiskā sadarbības projekta <i>Comenius</i> ietvaros Ungārijā, Budapeštā Dalība festivālā sadraudzības skolā Igaunijā Tallinas Mahtas ģimnāzijā	Pateicība
6.	Starpnovadu debašu konkurss	1.vieta
7.	Konkurss „Zvirbulis”	2.vieta
8.	Starpnovadu sporta sacensības -šķēpmešana -lodes grūšana  -tāllēkšana  -barjerskrējiens -diska mešana  -pavasara kross  -augstlēkšana - 800m skriešana -trīssoļlēkšana - 100 m skriešana	divas 2.vietas divas 1., viena 2., divas 3.vietas 1.vieta 2.vieta 3.vieta 2.vieta 2.vieta 3.vieta trīs 1., 2.vieta 3.vieta 1.vieta 1.vieta 3.vieta 3.vieta
9.	Jaunatnes basketbola līga komandā Zemgale (spēlētājs no Jaunpils vidusskolas)	1.vieta
10.	U-16 izlases starptautiskais turnīrs Francijā (spēlētājs no Jaunpils vidusskolas)	4.vieta
11.	Jaunatnes basketbola līga (spēlētājs no Jaunpils vidusskolas)	8.vieta

### Skolēnu sasniegumi skatēs, konkursos, festivālos, sportā, projektos 2010./2011.mācību gadā

<i>Nr.</i>	<i>Tēma, nosaukums</i>	<i>Panākumi</i>
1.	„Virtuālā enciklopēdija”	3. pakāpe
2.	Aerobikas pulciņš - Jūrmalas pilsētas 7.atklātajā aerobikas festivālā Dalība starptautiskā sadarbības projekta <i>Comenius</i> ietvaros Vācijā, Kirnes reālskolā Dalība sadraudzības festivālā Polijā, Ustjkas ģimnāzijā	1.,3.vieta
3.	1.-4.klašu koris -Tukuma, Engures, Jaunpils novadu koru skate	2. pakāpe
4.	5.-9.klašu koris -Tukuma, Engures, Jaunpils novadu koru skate	2.pakāpe
5.	8.-12.kl. tautas deju kolektīvs - Tukuma, Engures un Jaunpils novadu skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās „Trakā kaza” Engures vidusskolā Dalība sadraudzības festivālā Polijā, Ustjkas ģimnāzijā	Pateicība
6.	5.-7.kl. tautas deju kolektīvs - Tukuma, Engures un Jaunpils novadu skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās „Zemgale bļoda” Zemgales vidusskolā	Pateicība
7.	2.-3.kl. tautas deju kolektīvs - Tukuma, Engures un Jaunpils novadu skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās „Putras balle” Lapmežciema pamatskolā	Pateicība
8.	Starpnovadu sporta sacensības -šķēpmešana  -lodes grūšana  -tāllēkšana -barjerskrējiens -pavasara kross - 800m skriešana -100 m skriešana  - 200 m skriešana  -400 m skriešana -600 m skriešana -četrctiņa	2.vietas 3.vieta divas 2.vietas 3.vieta 2.vieta trīs 2.vietas 1.vieta 1.vieta 1.vieta 2.vieta 1.vieta 2.vieta 1.vieta 2.vieta 2.vieta
9.	Basketbola komanda starpnovadu sacensībās	divas 1.vietas

### Skolēnu sasniegumi skatēs, konkursos, festivālos, sportā, projektos 2011./2012.mācību gadā

<i>Nr.</i>	<i>Tēma, nosaukums</i>	<i>Panākumi</i>
1.	„Otru elpu papīram”	1.vieta valstī pateicība skolai
2.	Starptautiska konference”Culturas Heritage – the Morning of the Space Era” (Maskavā)	Sertifikāti SP pārstāvjiem

3.	Vislatvijas talka, Valsts mežu konkurss	Pateicība
4.	Piedalīšanās ZZ čempionātā (8.un 11. Klase)	Pusfināls 1. vieta finālā 8. klasei.
5.	Skatuves runas konkurss „Zvirbulis”	1.vieta
6.	Lieldienu zīmējumu konkurss „Balticovo”	Atzinība
7.	Konkurss „Kā radās latviešu valoda?”(teika)	7 atzinības
8.	Zīmējumu konkurss „Piejūra”	2 darbi ievietoti kalendārā
9.	Jaunpils pilī konkurss „Radošā nagla”	atzinība
10.	Konkurss „Labie darbi”	Balva – Ingman saldējums
11.	„Virtuālā enciklopēdija”	1. un 3. pakāpe
12.	Zīmējumu konkurss „Mana sapņu pūce”	Atzinība
13.	1.-4.klašu koris -Tukuma, Engures, Jaunpils novadu koru skate	2. pakāpe
14.	5.-9.klašu koris -Tukuma, Engures, Jaunpils novadu koru skate	2.pakāpe
15.	7.-9. Klašu aerobikas grupa -Jūrmalas pilsētas 8.atklātajā aerobikas festivālā	2. vieta
16.	8.-12. Klašu aerobikas grupa - Kustību festivāls „Jaunpils -2012”	3. vieta
17.	Radošo darbu konkurss „Trešās atmodas pieredze manā novadā – Latvijas paaudžu mantojums”	Pateicība divas 2. pakāpes 1. kārtā 3. pakāpe 1. kārtā
18.	Datorpulciņš - konkurss „Par tīru Latviju”	Pateicība
19.	Datorpulciņš – konkurss „Mūsu lepnums”	Atzinība
20.	8.-10.kl. tautas deju kolektīvs - Tukuma, Engures un Jaunpils novadu skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās „Trakā kaza”	Pateicība
21.	3.-4.kl. tautas deju kolektīvs Tumes deju kolektīva „Rikšņš” 5 gadu jubilejas pasakumā,„Danču spēles Tumē”	Pateicība
22.	3.-4.kl. tautas deju kolektīvs Tukuma, Engures un Jaunpils novadu skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās „Būšu liels”	Pateicība
	3.-4.kl. tautas deju kolektīvs Vislatvijas skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās Venstpilī „Latvju bērni danci veda”	Pateicība
	1.-2 .kl. tautas deju kolektīvs Vislatvijas skolēnu tautas deju kolektīvu sadancošanās Venstpilī „Latvju bērni danci veda”	Pateicība
23.	Skolēnu Parlaments – Rīgas reģiona izaugsmes forums	Pateicība
24.	Starpnovadu sporta sacensības -šķēpmešana  -lodes grūšana  -tāllēkšana -barjerskrējiens	1.vieta divas 2.vietas 1.vieta divas 2.vieta divas 3.vietas divas 1.vietas 2.vieta



	- 800m skriešana -trīssoļlekšana - 100 m skriešana - 200 m skriešana  -600 m skriešana -1500 m skriešana - bumbiņas mešana	3.vieta 1.vieta 2.vieta 1.vieta 1.vieta divas 2.vietas 1.vieta 1.vieta 1.vieta
25.	Zemgales reģiona jauno basketbolistu kauss	3.vieta

Pateicoties sporta skolotāju iniciatīvai, skola jau divus gadus sadarbībā ar A/S Swedbank un Latvijas Olimpisko komiteju piedalās Olimpiskās dienas norisē, kā arī par tradicionālu pasākumu ir kļuvusi moderno deju skate, kurā dalību ņem vidusskolas klašu skolēni.

Jau 18 gadus Jaunpils vidusskolas skolotāji sadarbībā ar A/S Swedbank un vides organizāciju „Zaļā josta” organizē kustību festivālu „Jaunpils”. Aizvadītajā gadā festivālā piedalījās vairāk par 800 dalībniekiem no visas republikas. Vairāki Jaunpils vidusskolas pedagogi saņēmuši augstus apbalvojumus. Ar Izglītības un zinātnes ministrijas atzinības rakstiem apbalvoti: skolotājas Ineta Miķelsone, Gunta Kāle, Tamāra Juzupa, Ilze Inkina, direktora vietniece audzināšanas darbā Irēna Martuzāne, direktors Jānis Liepiņš. Ministru prezidenta pateicības rakstu saņēmusi direktora vietniece mācību darbā Gita Leimane un direktors Jānis Liepiņš. Jau otro gadu Tukuma Izglītības pārvalde organizē konkursu Tukuma, Engures un Jaunpils novada skolām „Gada skolotājs”. 2011.gadā titulu „Gada skolotājs” pirmsskolas skolotāju grupā saņēma mūsu skolotāja Agita Trokša, bet 2012.gadā titulu „Gada skolotājs” pamatskolas skolotāju grupā – skolotāja Ineta Miķelsone.

## 6. Turpmākā attīstība

Pamatjoma	Mācību saturs
	<p>Plānot resursus, lai pēc iespējas pilnīgāk nodrošinātu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo papildliteratūru, daiļliteratūru, mācību līdzekļus.</p> <p>Pilnveidot individuālo plānu izstrādi un skolēnu sasniegumu dinamikas uzskaiti.</p> <p>Gatavot licencēšanai jaunu izglītības programmu vispārējai vidējai izglītībai, kas piesaistītu skolēnus.</p>

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
	<p>Motivēt skolēnus un veidot izpratni par mācību darbu un atbildību par tā rezultātu.</p> <p>Veidot atbalsta grupas skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Pilnveidot darba metodes darbam ar talantīgākiem skolēniem.</p> <p>Turpināt klašu telpu labiekārtošanu.</p> <p>Pilnveidot mācību procesā izmantojamus materiālus atbilstoši skolēnu vecumam.</p> <p>Turpināt darbu pie skolēnu motivācijas pozitīvam darba rezultātam.</p> <p>Turpināt darbu pieredzes popularizēšanā, apkopojot labās prakses piemērus.</p> <p>Veicināt skolēnu un skolas darbinieku sadarbību ikdienas darbā, motivējot skolēnus aktīvai darbībai.</p> <p>Panākt, lai skolēni izpildītu mācību darbam izvirzītās prasības.</p> <p>Motivēt skolēnus mācību procesam.</p> <p>Sekmēt skolēnu līdzatbildību un līdzdalību mācību procesā.</p> <p>Izveidot atbalsta grupu darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.</p> <p>Skolotājiem plānot un nodrošināt regulārāku un mērķtiecīgāku formatīvo vērtēšanu.</p> <p>Panākt, lai skolēna dienasgrāmata kalpo par informācijas apmaiņas dokumentu starp skolu un ģimeni.</p> <p>Izvērtēt uzdoto mājas darbu slodzi un optimizēt vērtēšanu.</p>

Pamatjoma	Skolēnu sasniegumi
	<p>Pilnveidot mācību procesa individualizāciju, uzlabojot organizāciju, sadarbību, optimizēt dokumentācijas apriti. Veicināt katra skolēna atbildību par savu mācību darbu, sekmējot apzinīgu darbu ikdienā un regulāru konsultāciju apmeklējumu.</p> <p>Uzlabot skolēnu sasniegumus angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā, latviešu literatūrā un vēsturē.</p> <p>Valodu metodiskajā komisijā sistemātiski jāveic skolēnu sasniegumu rādītāju analīze, jāveic nepieciešamās korekcijas mācīšanas metodikas uzlabošanā – pamatskolā un vidusskolā angļu valodā, pamatskolā latviešu valodā.</p> <p>Motivēt vidusskolēnus savlaicīgi un pamatoti izvēlēties eksāmenus, lai sasniegumi VPD vidusskolā nodrošinātu konkurētspēju augstskolu konkursos.</p>

Pamatjoma	Atbalsts skolēniem
<p>Veicināt klašu audzinātāju sadarbību ar citu novadu sociālajiem darbiniekiem.</p> <p>Pastiprināti pievērst uzmanību tiem skolēniem, kuri maina skolu mācību gada laikā.</p> <p>Sadarbībā ar novada pašvaldību nodrošināt, ka skolas medmāsa strādā pilnu darba slodzi.</p> <p>Turpināt darbu pieredzes popularizēšanā, apkopojot audzināšanas stundu tematiskos materiālus.</p> <p>Veidot skolēnos prasmes risināt konfliktsituācijas, pilnveidojot saskarsmes iemaņas.</p> <p>Turpināt darbu pie skolēnu iesaistīšanas dažādās aktivitātēs un projektos.</p> <p>Motivēt skolēnus aktīvi iesaistīties skolēnu pašpārvaldē.</p> <p>Sekmēt jaunu interešu izglītības pulciņu veidošanos atbilstoši skolēnu interesēm.</p> <p>Turpināt aktualizēt karjeras izglītības jautājumus audzināšanas stundās.</p> <p>Turpināt sadarboties ar pašvaldību un vietējiem uzņēmējiem karjeras izglītības jautājumos.</p> <p>Regulāri informēt skolēnus par iespēju saņemt konsultāciju karjeras jautājumos.</p> <p>Veicināt skolēnus iesaistīšanu ārpus skolas pasākumos vai konkursos.</p> <p>Pedagogiem dalīties pieredzē darbā ar talantīgajiem skolēniem, kā arī darbā ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās.</p> <p>Pilnveidot speciālās programmas realizāciju, uzlabojot dokumentācijas kvalitāti un apriti, pedagoģu sadarbību ar atbalsta personālu.</p> <p>Motivēt vecākus sadarbībai ar skolu.</p> <p>Vecāku sapulcēs izglītot vecākus par izglītības sistēmas aktualitātēm un skolas darba aktualitātēm.</p>	

Pamatjoma	Skolas vide
<p>Vairāk popularizēt klašu kolektīvu pasākumus.</p> <p>Pie ieejas lielajā skolā iekārtot telpu dežurantiem.</p> <p>Veicināt skolēnos atbildības sajūtu par savu uzvedību.</p> <p>Turpināt mērķtiecīgi un plānveidīgi veikt skolas telpu un vides labiekārtošanu, piesaistot papildresursus.</p> <p>Atjaunot skolas fasādi.</p> <p>Uzlabot skolas pagalmu segumu.</p> <p>Turpināt uzlabot satiksmes drošību skolas teritorijā.</p> <p>Risināt jautājumu par drošu autobusu pieturvietu izveidi.</p>	

Pamatjoma	Resursi
<p>Plānveidīgi turpināt nodrošināt ar materiāltehniskajiem resursiem mācību kabinetus.</p> <p>Labiekārtot sporta laukumu.</p> <p>Jauna, plašāka ēka pirmsskolas grupām.</p> <p>Skolas garderobē iegādāties individuālos skapīšus.</p> <p>Veikt kosmētisko remontu skolas cokolstāva telpās.</p> <p>Turpināt tālākizglītību speciālajā izglītībā darbam ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Rast iespēju apmaksāt skolas psihologam lielāku slodzi.</p> <p>Motivēt pedagogus dalīties pedagoģiskajā pieredzē ārpus izglītības iestādes.</p>	





Pamatjoma	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.
Attīstības plānošanā vairāk iesaistīt skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi. Rosināt vecākus aktīvāk iesaistīties skolas padomes darbā. Uzlabot informācijas apriti par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Turpināt darbu pie jaunu starptautisku skolu sadarbības projektu realizācijas.	